

小童軍



領袖手冊



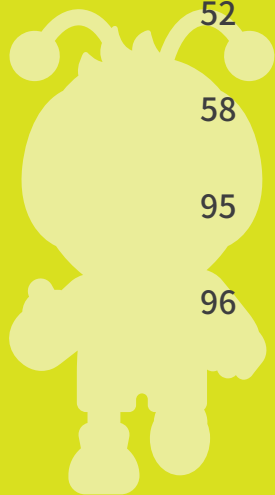
香港童軍總會

小童軍領袖手冊



目錄

| | 頁 |
|--------------------|----|
| 1. 序 | |
| 2. 第一章 童軍運動 | 2 |
| 3. 第二章 香港童軍總會 | 10 |
| 4. 第三章 小童軍領袖的角色與功能 | 14 |
| 5. 第四章 小童軍支部簡介 | 21 |
| 6. 第五章 小童軍訓練 | 31 |
| 7. 第六章 團務行政 | 52 |
| 8. 第七章 參考資料 | 58 |
| 9. 參考文獻 | 95 |
| 10. 鳴謝 | 96 |



序

小童軍就如一棵幼苗，他們的成長需要童軍領袖的悉心照料、充分的灌溉、適當的施肥；因此，小童軍領袖的角色舉足輕重。在今天多元又複雜的社會內，小孩子的需求比以往多，作為領袖所要肩負的責任也相應地增加了。有見及此，訓練署召集了一群資深的小童軍領袖，共同整合小童軍領袖的訓練資源，出版了《小童軍領袖手冊》，好能支援前線領袖的需要，並為大家提供適合的材料，以協助推行具趣味性及啟發性之活動，透過不同的生活學習體驗，讓小童軍能快樂健康地成長。

此書的出版有賴於前任訓練總監麥偉明博士的遠見、編輯小組的無私奉獻，以及訓練署同事的支援。同時，我深信此書對各小童軍領袖也會有莫大的裨益，可為他們帶來幫助。

小童軍的象徵意義是「小草蜣」，時時刻刻活力充沛，本人深盼此書也能秉承小童軍的特性，協助小童軍支部茁壯成長，為我們的小幼苗帶來更優質的活動及體驗。

訓練總監

陳勇





第一章

童軍運動

1.1 童軍運動的起源

童軍運動是一個世界性的青少年運動，創辦人貝登堡勳爵在印度和非洲服役後便開始研究青少年教育。

童軍運動創辦人—貝登堡勳爵

(Lord Robert Stephenson Smyth Baden-Powell)

青年時期

貝登堡在 1857 年 2 月 22 日於英國倫敦出生。他的長兄華靈頓 (Warington Baden-Powell) 在海軍部工作，經常與弟妹們進行海上活動，貝登堡因此對航海知識及技術，有着非常濃厚的興趣。此外，他們亦經常一起進行各種冒險活動，而這些活動對他日後的軍旅及童軍生活，有着莫大裨益及影響。



軍旅時期

貝登堡在 19 歲的時候入伍，駐防在印度。1887 年，他是南非任駐軍的參謀官；翌年參加了討伐迪尼蘇魯酋長 (Chief Dinizulu) 為首的蘇魯族 (Zulu) 戰役，並從落荒而逃的酋長帳篷裏找到一串酋長戴過的木珠項鏈。



1895年，他率領軍隊平服西非阿善提王的叛變。在此次行軍中他以最短的時間走過150哩長的叢林及激流，從中獲得許多先鋒工程的知識。因此，土著賜他「不睡之狼」的稱號。

1897年，他重返印度，任英皇第五近衛兵團的司令官。當時他開始用小隊制度方式來訓練軍隊，同時將自己的訓練大綱編寫成《警探術》（Aids to Scouting）。

1899年，他奉命防衛南非梅富根城（Mafeking）；10月11日波爾戰爭（Boer War）爆發，梅富根城被敵人包圍。由於駐軍人數不足，他便組織當地九歲以上的男孩，成立少年團（Cadet Corps），穿上卡其色制服進行操練、傳遞消息、送信、值勤及輪流站崗。經過了217天後，梅富根城終於在1900年5月17日得到解圍，貝登堡由此成為英國家傳戶曉的英雄。

1903年，貝登堡少將被調返英國出任騎兵總監，而他的著作《警探術》已風行全國，更有些教師請求他把書的內容修改，用來訓練青少年及兒童。因此，便引起他創辦童軍的動機。

童軍時期

1907年，貝登堡帶領20名來自不同階層的青少年，由8月1日至9日在英國南部的白浪島（Brownsea Island）上露營，教授生火、炊事、追蹤、先鋒工程及露營等技能；在營火會中講述「營火談話」（Campfire Yarn），後來該等技能成為《少年警探》（Scouting for Boys）一書中的內容。這次實驗露營非常成功，很多童軍小隊在英國紛紛相繼組織起來，其他國家很快地亦有童軍活動的出現。

自這次露營以後，童軍運動開始蓬勃發展。貝登堡於1910年開始專心致力發展童軍運動。

1920年在英國倫敦奧林匹克舉行的活動，由於有邀請外國童軍參加，故被稱為第一屆世界童軍大露營，從而啟發舉辦世界大露營的意念。在活動的最後一晚，各國代表推舉貝登堡為世界童軍總領袖（Chief Scout of the World），同時成立國際童軍會議（International Conference）及國際童軍辦事處（International Bureau）作為管理機構。



貝登堡成為世界童軍總領袖後，更積極履行自己的職責，與夫人周遊世界各地進行親善訪問，致力推動童軍運動的發展。

1929年，第三屆世界童軍大露營在英國利物浦附近的伯肯赫德亞羅公園舉行。貝登堡被英皇佐治五世封為基維爾貝登堡勳爵（Lord Baden-Powell of Gilwell）。基維爾營地（Gilwell Park）自1919年以來成為活動及訓練營地，更被公認為童軍領袖的訓練中心。

1938年，貝登堡宣佈退休，然後離開英國，在非洲肯雅定居。1941年1月8日，他在肯雅逝世，享壽83歲，安葬在當地。

註：童軍一詞在創立時稱為 Boy Scouts（香港稱「童子軍」）；1967年英國童軍總會開始改稱為 Scouts，香港亦改稱為「童軍」沿用至今。

1.2 目的、方法、銘言

目的

童軍運動的目的是：「致力協助青少年發展身心、體格、群性及靈性等方面的潛能，作為獨立個體、培育他們成為有責任感的公民，並在地區、國家及國際社會中作出貢獻。」

方法

推動童軍運動的方法是：在成年人的領導下，以誓詞與規律為本，給與歡愉而富吸引力之有進度性訓練，以達到本會之目的。

銘言

準備



1.3 童軍方法的八大元素

1. 童軍誓詞 — 一個個人對整體共同價值觀的承諾

童軍誓詞是個人自願對童軍規律（整體共同價值觀）的承諾，每位童軍成員必須遵守及履行。童軍誓詞與規律是童軍方法的核心。

透過宣誓，每名童軍成員明確並自願地接納童軍規律及承諾竭盡所能，並以此作為個人和社會行為的準則及承擔自己個人發展的責任。宣誓是自我學習過程中的首項象徵意義。童軍規律以具體而實用的方式向年輕人提出一套普世價值的生活規範。通過宣誓而採納童軍規律所包含的價值觀塑造了年輕人的行為和群體生活模式。

在童軍歷程中，年輕人將逐步體驗到童軍誓詞與規律對自己越來越有意義。這歷程是年輕人透過童軍運動在智力、情緒、社交及靈性等方面發展的核心，更是童軍運動的關鍵原則。

2. 從做中學學習 — 一套體驗式的教育方法

童軍活動透過實際行動（個人經歷）及反思以促進持續學習與發展。

從做中學學習展示了童軍運動的實用教學方法，是憑第一手經驗而非理論指導，及在追求興趣和處理日常生活期間，通過體驗機會而獲取知識。

在童軍運動中，透過進行有趣和相關的活動來獲得知識、技能、觀點和價值等新能力；從做中學學習引導年輕人採取行動、失誤、反思與發現，讓他們從經驗中汲取對個人重要的東西，並全面發展個人性格。

3. 個人進度性訓練 — 透過鼓勵與挑戰促進個人持續發展

童軍運動是一個循序漸進的學習歷程，著重透過多元化的學習機會、鼓勵與挑戰，以促進個人發展。

個人進度性訓練透過循序漸進的系統讓年輕人按照自己的方式和進度朝向其年齡組別的教育目標發展，並讓他們獲取信心和成長。這方法是自主的，在成年成員引導及適當地授權、鼓勵與支援下，年輕人訂定自己的挑戰、自行選擇，並自我反省。



這訓練不單應用於童軍活動，它還有助年輕人建立人生目標和學習成為一位積極公民；它讓年輕人識別自己的個人需求，並為因應其環境與條件而增強自身能力提供所需資源。

4. 小隊及小組制度—一種賦權予年輕人的工具

童軍運動運用小隊及小組制度讓年輕人協作式地學習與決策，目的是培養其團隊精神、人際關係、領導才、責任感和歸屬感。

小隊及小組制度促進和豐富群體生活，並且是一個賦權予年輕人的有效工具。透過凝聚和建立他們的個別技能、才能和經驗，以及培養互相扶持的團隊精神共同解決困難，從而發展他們的個人和群體能力。

這種通常用於旅團層面的基本編制架構，一般由六至八名年輕人自行組成小隊及小組。這制度也適用於所有需要集體決策的小隊及小組（例如：支部議會、區務委員會、活動籌辦小組、項目執行小組等）。小隊及小組制度更為童軍成員提供領導才和欣賞多樣性的機會，幫助他們與其他年輕人發展積極關係並與成年人建立伙伴關係，同時學習按照民主自治的形式生活。

5. 成年人的支援—年輕人與成年人的夥伴關係

童軍運動有賴於成年人，他們以夥伴形式引導與支援年輕人營造更多學習機會，並將這些機會轉化為有意義的經驗。

童軍運動讓年輕人與成年人之間建立一種互相尊重、信任、接納、熱誠而富經驗的夥伴關係。成年人為年輕人的自身發展提供教育、情緒、資訊及回饋層面等支援。

教育層面的支援包括透過具體的教材與服務，幫助年輕人自我學習。情緒層面的支援與分享人生經驗有關，並涉及釋出同理心、熱誠、信任及關懷。資訊層面的支援涵蓋提供忠告、建議及讓年輕人用以解決問題的資訊。回饋層面的支援包含給予有建設性的回饋、自我肯定及如何配合機構的宗旨。

童軍運動中，年輕人與成年人的夥伴關係性質因應前者的年齡與能



力而有所變動。盡可能賦權予年輕人，讓他們在安全的環境下參與決策及領導並容許他們失誤。一般而言，成年人是在協助年輕人予以準備，並提供支援、指導、引導及促進學習歷程。簡要地說，成年人在童軍運動中的作用是加強「年輕人主導」、「成人支援」的活動本質。

6. 具有象徵意義的訓練架構 —— 一系列的象徵、主題與故事

童軍運動透過統一的主題和具有象徵意義的訓練架構來促進學習和發展童軍運動的獨特性。

童軍運動運用一系列的象徵、主題與故事，以培養年輕人的歸屬感、傳達一些教育訊息，及促進旅團內與全球童軍的凝聚力與團結；並透過各種元素與主題以協助他們認同童軍運動的目的和價值觀。

它還代表了按特定年齡組別、年輕人的成熟程度及特定教育需要，並有助他們識別在青少年活動中個人發展情況之童軍教育方案。這具有象徵意義的訓練架構之目的，是以激發年輕人發展的方式，從而培養他們的想像力、冒險精神、創意和研發精神。

7. 大自然 —— 一個提供學習機遇的理想環境

童軍透過戶外學習增進對大自然的了解及其與環境的關係。

大自然給年輕人在體格、智力、情緒、社交、靈性各方面發展提供無限的學習機會，是童軍方法的理想教室。活動可聚焦於各種主題，從遠足、露營到探索有關環境可持續性或教育等活動都不妨；就算自然環境有限，進行「戶外活動」也不錯。

這些經驗還讓年輕人在都市、農村、野外等環境中與大自然緊密接觸，從而使他們發現人類與大自然至為重要的聯繫，並培養與大自然的建設性聯繫。

然而，作為童軍方法元素，善用大自然所涉及的遠超乎單靠舉行戶外活動去培養年輕人與大自然同在的建設性聯繫，更要充分利用大自然給予的特殊學習機會以培養他們的發展。這關乎促進年輕人創意與成長



而融入大自然挑戰的學習價值。這也涉及提供更佳接觸、尊重和促進個人恆久行為的可持續性方法。

貝登堡指大自然雖然是森林，但當作教育平台，可以概括為：「只要用眼看和用耳聽，森林就馬上成為實驗室、會所，甚至聖殿」。

8. 社區參與 — 讓年輕人做個積極的世界公民

童軍社區參與是對社區、國家以至全球的主動探索與承擔，並培養人與人之間互相接納和欣賞的態度。

與社區合作，並在所屬社區內（包括當地、國家／地區及世界各層面）工作，能增強年輕人在社區各層面的歸屬感、跨文化理解及國際團結感。這是年輕人發展過程的基本元素，它把如何服務社區的每個學習機會聯繫起來。服務不單指為他人做事，而是透過參與，與不分背景的其他人共事。

社區參與包括幫助童軍成員創造更美好的世界，這是他們把社區拋諸腦後時無法獨自進行的旅程。透過青年參與，讓年輕人承擔個人責任，了解自己在社區的作用，讓自己變得更好，並致力成為積極的世界公民。其強調自少就著重公民意識，而不必待成年後才成為公民。

這個童軍方法元素亦提高社區的學習價值，因為社區本身就是個學習環境。有個非洲諺語說：「動全村力量撫養一個孩子」。童軍重視社區在當地、國家／地區及世界各層面的作用，因此，社區參與成為童軍方法不可或缺的部分。





第二章

香港童軍總會

香港童軍總會是根據香港法例第 1005 章所載的香港童軍總會條例，而設立在香港地區提倡童軍運動的法定團體，並為香港特區政府承認及資助的志願機構。

2.1 香港童軍運動

香港童軍活動始於 1909 年，當時的童軍組織只具雛型。直至 1911 年，一些英國商人及軍人開始組織童軍旅；1913 年正式在英國童軍總會註冊，成為英國童軍總會的海外分會。

由於香港童軍在隨後數十年來有顯著的發展，成員不斷增加。1975 年，英聯邦總監羅保爵士訪港，並建議香港向世界童軍組織申請成為正式會員；香港童軍總會遂於 1976 年遞交申請，並於 1977 年 4 月 16 日獲得批准，成為世界童軍組織的第 111 名會員。

香港童軍總會由初期的百餘名童軍成員擴展至現時達^註八萬多名，是本港最大的一個青少年制服團體。

註：按 2021 年香港童軍總會週年人數統計，童軍成員人數共 84,432 人。



2.2 抱負、使命、價值觀

我們的抱負

成為香港最優秀的志願團體，致力培育青少年的工作，造福社會。

我們的使命

我們致力青少年的教育工作。透過富挑戰性和有進度性的訓練和活動，促進青少年德、智、體、群、美五育的發展。

為達成上述的使命，我們：

- 採用非正規教育的方法，教導在成長中的青少年成員；
- 採用獨特的童軍方法，激勵青少年自我學習和啟發，培訓他們成為一個有自立能力、樂於助人、有責任感及勇於承擔的人；
- 引用童軍誓詞及規律的倫理、社交和道德觀念，協助青少年建立個人的價值觀。

使命詮釋

香港童軍總會是一個培訓和教育青少年的機構，我們致力：

- 在香港推廣童軍運動，拓展成員人數；
- 設立優質的訓練課程，培訓成年領袖帶領和啟導青少年；
- 推行良好管治；
- 獲得社會人士的認同，支持童軍及童軍活動；
- 成為本港青少年服務機構的權威，向有關當局提供青少年政策和事務的意見；
- 鼓勵和安排童軍成員參與本地、內地和國際活動；
- 支持世界各地發展童軍運動。

我們的價值觀

我們確信成年人應以身作則，樹立榜樣，培養青少年：

- 自我能力、國民身分認同、公民責任；
- 待人接物要持平公正；
- 瞭解多元文化、具備國際視野、促進世界和平及可持續發展。



2.3 道德與操守守則

成年成員必須合符道德標準、具備專業操守，以維持個人的良好形象，維護本會的聲譽。詳情可參閱總會總部發出之「行為守則」政策通告。



Be Eager to Help People
樂於助人

2.4 成員資格

總會公開招收成員，歡迎任何願意接受童軍誓詞與規律及恪守總會原則的人士參加，並無種族、宗教、階級和性別之分，成員全部均為自願加入。除香港總監批准外，該等人士應該是香港居民，以及通常於香港居住、讀書或工作。

2.5 宗教政策

- 總會承認所有宗教，並期望每一位童軍隸屬於某宗教，明瞭其對所信奉宗教的責任。
- 總會每一位成員皆須接納及尊重他人的宗教信仰。



2.6 政治活動

童軍運動不與任何政治團體聯繫。童軍成員在身穿童軍制服時、或以成員身分，均不可參與任何政治團體集會或活動。

2.7 童軍總領袖

童軍總領袖一職由總會會務委員會邀請香港特別行政區行政長官擔任。總會會務委員會在總領袖之推薦下，可委任一名副總領袖。總領袖之職責包括扶植及鼓勵香港童軍運動，及簽署各級總監委任書。

2.8 香港總監

香港總監之委任須根據一選拔委員會之推薦，並經由總會執行委員會呈交會長認許，而由總領袖委任。

香港總監的任期為四年一任，任期屆滿時，可繼續被選拔委任第二個四年任期，惟其連續任期不能超過八年。

香港總監為香港童軍運動的總執行人，負責總會會務管理，並監督專業領袖及受薪職員，及總會會務委員會與總會執行委員會決議的執行。



第三章

小童軍領袖的角色與功能

小童軍為童軍成員中年紀最小的支部，年齡為五歲^註起至八歲止，他們需要更多的關懷和照顧。在領袖的帶領和鼓勵下，參與多元化的活動，例如遊戲、戶外體驗、故事、手工藝、唱遊及律動等，透過這些活動而進行學習，逐步成長。

領袖的職責就是培育青少年，設計歡愉和有進度性的活動，使童軍成員們得以成長，日後成為良好公民，對社會有所貢獻。小童軍領袖更要為成員建立好做童軍的基礎，給予適當的關懷和照顧，讓他們快樂地成長。因此，作為小童軍團的領袖，需要懂得扮演不同的角色，除了有效地教導和帶領活動外，還需要充當他們的父母或兄姊，與小童軍建立良好的關係，充分了解他們的感受和需要，給予適當的幫助。

小童軍領袖的角色

- (1) 教導者 (2) 支持者 (3) 管理者 (4) 觀察者 (5) 評量者
(6) 計劃者

註：為配合青少年成長及發展之需要，本會由 2021 年 9 月 1 日起，開展「小童軍先導計劃」，在先導計劃下，各小童軍團可接納年滿 4 歲之兒童加入成為小童軍成員，並可按照《小童軍活動指引》以進行活動及進度獎章，及參加各單位舉辦之童軍活動。



3.1 小童軍領袖的任務

作為領袖，我們時時刻刻都應該知道自己的任務。首先，必須了解小童軍們的需要，懂得設計合適的訓練與活動，並鼓勵他們參與。其次，領袖更要持續進修，自我充實，學習更多的知識與技能，實踐領導小童軍的工作。一個樂團要運作得暢順，有賴於熟悉團務運作的領袖，處理日常的行政、財政、人事及資源調配等工作。以下分別作出說明及闡述：

1. 了解小童軍的發展需要

我們需要了解小童軍的智能、體能、社交和情緒的發展，從而給予他們適切的教導和照顧。我們亦要掌握兒童心理學的知識與輔導技巧，有需要時給予成員適切的幫助，並應經常與家長溝通和合作，才能有效地幫助小童軍成長。

2. 懂得設計活動與訓練

我們必須明白童軍運動的宗旨和理念，才能有目標性地設計多元化的活動和遞進式訓練，鼓勵小童軍從活動中學習，並懂得與團員相處，建立良好的社交技巧和正確的態度，奠定他們的發展基礎。

3. 提供適當的照顧和輔導

小童軍的活動範圍漸漸擴大，由家庭、學校推展到集會場地，亦開始接觸來自不同背景的隊員；年幼的小童軍自理能力有限，所以領袖必須知悉團員的身心需要，隨時給予適當的輔導，幫助他們成長。

4. 領袖持續進修

作為領袖，應多參加領袖訓練班，以增進童軍運動的知識，亦應懂得小童軍活動與訓練的特色，學習如何設計主題活動，並提升講故事、唱遊、律動及美勞創作等技巧。



Go Forward
向前進

5. 團務及行政工作

領袖除了要懂得帶領活動外，還應學習處理團務的行政工作，例如編排人手、物資管理及財政管理等。領袖應按自己的興趣和專長，擔任團內不同的角色，例如團長、副團長及教練員等，但最先決的條件是能夠接納小孩子。

6. 以身作則

小童軍的模仿力相當強，但辨別是非能力不足，經常模仿成年人的行為習慣，所以小童軍領袖必須要以身作則，並且給予成員正面的訊息，讓小童軍能透過集會或童軍活動學習領袖的美德，幫助他們成為良好公民。





3.2 各級領袖的職責

小童軍團長

- (a) 年齡規限：最低年齡為 21 歲，並須於 65 歲生日當日退休。
- (b) 職 責：在旅長的督導下及在小童軍副團長及教練員的協助下，小童軍團長負責小童軍團內的活動事宜。

小童軍副團長

- (a) 年齡規限：最低年齡為 18 歲，並須於 65 歲生日當日退休。
- (b) 職 責：小童軍副團長的職責由小童軍團長決定。小童軍團長於訂定其職責時，須以能啟發其領導才為主。

教練員

- (a) 年齡規限：最低年齡為 18 歲，並須於 70 歲生日當日退休。
- (b) 職 責：委任教練員時須註明他們所負責擔任某方面的訓練或教導某些專門性的專章，他們不需要如持有領袖委任書的領袖般參與管理旅團的職務。

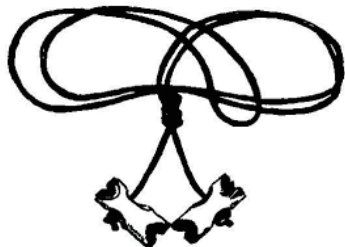
3.3 領袖木章訓練系統

領袖木章訓練是一項世界公認的領袖訓練課程。「木章」是童軍領袖訓練標誌，顯示佩戴者接受過正式和嚴格的童軍領袖訓練，是一個稱職的童軍領袖。

領袖木章訓練分為「支部」及「行政人員」。「支部領袖木章訓練系統」適合各支部領袖，如副團長及團長等參加；而「行政人員木章訓練系統」則適合旅長及會務委員等參加。

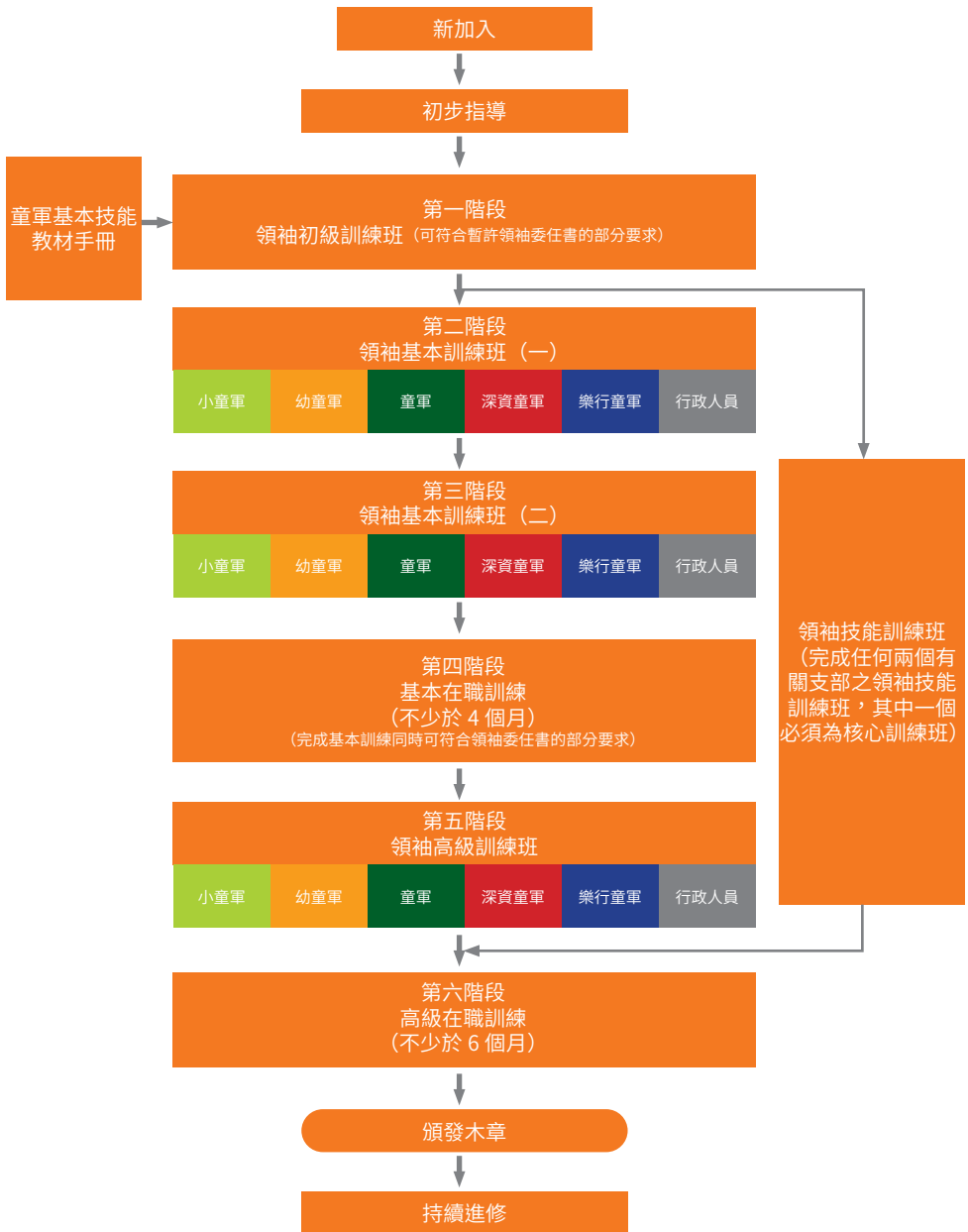
此外，還有 30 多項不同技能訓練班，如先鋒工程訓練班、繩結訓練班、行動主導領導才訓練班及決定與策劃訓練班等，以培訓領袖多方面的技能及知識。

領袖木章訓練的內容理論與實踐並重，透過多元化的訓練活動，包括領導才訓練、露營、遠足、地圖及指南針閱讀、團集會技巧、先鋒工程及野外烹飪等，從而提升領袖的策劃及組織能力、解難能力、創造力、人際溝通技巧及表達能力。訓練署亦十分鼓勵童軍成員參與海外訓練活動，以助成員擴闊視野。





領袖木章訓練系統





3.4 小童軍領袖技能訓練班

在領袖木章訓練系統內，領袖須完成任何兩個有關支部之領袖技能訓練班，其中一個必須為核心訓練班，詳細資料見下表：（除此之外，領袖亦可因應自己的興趣修讀其他非小童軍類別的技能訓練班。）

| 類別 | 核心 | 選修 |
|-----|---|---|
| 小童軍 | 1. 美勞創作訓練班 2. 遊戲訓練班 3. 音樂律動訓練班  | 1. 急救證書課程 2. 歌唱訓練班   3. 營火領袖訓練班   |



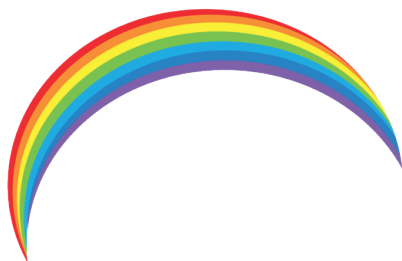
第四章

小童軍支部簡介

4.1 天虹計劃

計劃始於 1982 年，由一工作小組進行為期兩年的實驗，當時參與實驗團的小童軍、幼童軍及童軍團共有 16 位，在計劃取得初步成效後，「天虹計劃」在 1984 年正式全面執行。1985 年，小童軍支部正式成立，當時參加年齡為六至八歲。

註：「天虹計劃」是一項實驗計劃，希望讓童軍活動推廣至八歲以下及適齡的幼童軍或童軍女性成員，而這計劃亦直接催生了小童軍支部的成立（黃楊子潔，1985）。





4.2 小童軍支部

簡介：

年 齡：五^註至八歲

集會時間：定期性集會，每周一次，每次約一小時。

特定裝備：快樂傘。（代表著童軍旗幟的精神）

銘 言：前進

▶ 誓詞

「我願參加小童軍，愛神愛人愛國家。」

▶ 規律

「小童軍日行一善」

▶ 口號

「小童軍向前進」



標 誌：足印（進步章內的符號）

主 題 曲：曲調：“London Bridge is Falling Down”

「小小童軍向前進、向前進、向前進

小小童軍向前進、前進不停。」

小童軍支部的特有模式：

因為小童軍的年紀較小，仍需要家長的照顧，所以鼓勵家長參與領袖的工作，與團員的比例為 1 比 6。為了配合小童軍的集中能力，集會時間以一小時最為理想。而且小童軍不設專章考核，只是著重成員的出席及參與，活動方面也是以遊戲為主，從中啟發他們在德、智、體、群、美等五育的均衡發展。

註：在先導計劃下，各小童軍團可接納年滿 4 歲之兒童加入成為小童軍成員



認識你的小童軍（草蜢仔）

小童軍在身體、語言、智力或情緒等各方面會不斷發展，而這些基本的能力仍待透過練習去統合和磨練至成熟。

他們在情緒、社交及自我的發展，極需要自我探索、主動參與、表達意見及達至成功的機會，這對兒童心理發展有關鍵性的作用。因此，對小童軍整體發展的課程，除包括兒童身體、動作、認知、語言等各方面的活動編排外，還需要有自我社交情緒發展，而非偏重學科或童軍技能上的課程，才能給予兒童良好的培育。



Be Joyful
歡 愉



4.3 小童軍團

架構：以團為單位，每團最少要有六名團員，最多不能超過 36 人。最少要有兩名領袖，其中一名必須持有領袖委任書。如團內有男及女成員，則必須有男及女領袖。

服裝：小童軍可以穿著總會指定的簡單童軍服飾，佩戴旅巾及團員章（詳情可參閱《儀容與制服手冊》）。

訓練：進步獎章（第一步、第二步、第三步、第四步）。

活動模式

透過集體遊戲，鼓勵小童軍主動參與，並以小手工、唱歌、繪畫、戶外活動、認識家居安全知識等活動，使小童軍能認識新事物、啟發思考及想像力，從中發掘不同興趣，使其在家庭及學校外，學懂照顧自己，過著快樂的群體生活，健康地成長，以達成本會之目的—促進青少年身心精神之陶冶與啟發，使能成為良好公民，有助於社會。

小童軍團集會大多數為每周一次，而且小童軍支部並沒有像其他童軍支部般的固定訓練活動。為了達到童軍總會的目的，發揚童軍精神，小童軍領袖將為團員設計一些多元化的活動。集會通常始於一個簡單的歡迎儀式，由於小童軍大多數都未能明白童軍活動時升展團旗的意義，故多不採用這個儀式，改用一個快樂傘環節作為小童軍團集會的開始及結束。歡迎儀式後，便是活動時間，因為小童軍的專注力有限，除了集會中的主題活動外，其他的活動環節都不適宜超過十分鐘。為了促進小童軍的體格、心智、精神和社交各方面的發展，活動應動靜俱備。有很多活動看似純為娛樂，但實際上可不知不覺地鍛鍊他們的手腳配合、群體合作及公開表演時的自信心。另一些活動則明顯富教育意味，例如：一些創作性的活動、戶外考察、認識社會事物和家居與道路安全等，都是集會的主要項目之一。經過 60 至 75 分鐘的活動，他們便要收拾心情，進行簡單的結束儀式，然後回家。



Be Lively
活潑



4.4 快樂傘

快樂傘為小童軍的特色遊戲活動，讓團員透過共同的目標從中得到樂趣。近年更有專家指出，快樂傘能引導人們面對現實中遇到的種種問題。快樂傘可以提供一個合作的機會，打破朋輩間的障礙。

快樂傘的功能

- 著重合作性的遊戲，有助擴闊社交圈子。
- 幫助單位有效組織工作。
- 有治療性的功能。
- 提供多元化的運動，包括舞蹈、律動及健身操。
- 培養和強化小童軍之合作及社交活動能力。
- 給與成年人活動及社交的機會。
- 藉著快樂傘，可促進參與者互相溝通，不受制於語言的障礙。
- 透過快樂傘，可以深入觀察孩子的內心世界，亦可從中解決情緒問題。
- 訓練團員的集中力和敏捷的動作。
- 在開放日或其他慶祝活動之中，可以用快樂傘作為背景裝飾。

快樂傘的大小與人數比例

| 直徑 | 兒童 | 成人 | 兒童和成人 |
|------|---------|---------|---------|
| 7 公尺 | 20-30 人 | 10-20 人 | 10-15 人 |
| 8 公尺 | 30-40 人 | 20-30 人 | 15-20 人 |
| 9 公尺 | 40-50 人 | 30-40 人 | 20-25 人 |

註：可參考《小童軍活動指引》內的快樂傘遊戲





4.5 典禮儀式 《小童軍活動指引》

小童軍團集會開始儀式

1. 預備

快樂傘平鋪在地上，小童軍站在附近。

2. 快樂傘儀式

團長高呼：「小童軍」

全團回答：「向前進」，同時走向快樂傘，
離傘一步，繞傘站立。



團長領袖再呼一聲：「小童軍」

全團開左腳向快樂傘踏前一步並回應：「向前進」。

領袖和小童軍同時俯身用雙手掌心向下拿起快樂傘，然後齊唱以下的歌曲和做動作：

- (1) 歌詞：小小童軍向前進，
向前進，向前進；
小小童軍向前進，
前進不停。

(動作：雙手持傘，掌心向下，
順時針方向走動和上下
揚動快樂傘。)



- (2) 歌詞：小小童軍向前進，向前進，向前進；
小小童軍向前進，前進不停。

(動作：雙手持傘，掌心向下，逆時針方向走動和上下揚動快樂傘。)



- (3) 歌詞：小小童軍向前進；
（動作：雙手持傘，掌心向下，左右踏步、上下揚動快樂傘，並靠攏走向快樂傘中心。）

歌詞：向前進，向前進。

（動作：雙手持傘，掌心向下，左右踏步、上下揚動快樂傘，並從快樂傘中心散開返回原位。）

歌詞：小小童軍向前進，前進不停。

（動作：先原地踏步，唱至「前進不停」時，雙手舉高，行前一步，同時將傘用手按在地下，使快樂傘形成蘑菇形狀，領袖和小童軍背坐在快樂傘旁邊。）



3. 宣佈

全團起立，解說集會安排。

4. 解散

宣佈儀式結束和散隊。



小童軍團集會結束儀式

1. 預備

快樂傘平鋪在地上，小童軍站在附近。

2. 快樂傘儀式

團長高呼：「小童軍」

全團回答：「向前進」，同時走向快樂傘，離傘一步，繞傘站立。

領袖帶領全團齊唱（不用揚動快樂傘）：

「小小童軍向前進，向前進，向前進；小小童軍向前進，前進不停。」

3. 宣佈

領袖宣佈下次集會安排。

4. 默禱

領袖請全團為所屬宗教低頭默禱。



5. 解散

領袖宣佈團集會結束和散會。



宣誓儀式

1. 集合

- 團長召集全團進行快樂傘儀式，旅長和副團長站在團長後方。
- 為減少宣誓者的緊張情緒，不宜單獨宣誓，最好以三至四位為一組進行宣誓。

2. 承諾

- 快樂傘儀式後，團長命令全團起立和宣佈為新團員舉行宣誓儀式。
- 副團長將領巾和團員章放在快樂傘上。
- 準備宣誓的新團員在團長呼喚名字後走到團長面前。

團長問：「XXX、XXX、XXX，你們願意參加小童軍嗎？」

宣誓者答：「我願意。」

團長問：「你們知道小童軍日行一善嗎？」

宣誓者答：「我知道。」

3. 宣誓

團長說：「請你們用右手跟我行一個宣誓禮和跟我一句一句唸出小童軍誓詞吧！」

除未宣誓的新團員外，全團跟隨團長行宣誓禮。

團長引導宣誓者分段唸出小童軍誓詞：「我願參加小童軍 · 愛神 · 愛人 · 愛國家」。

宣誓後，全團跟隨團長放下右手。

4. 佩戴程序

團長為新團員佩戴團員章並說：「小童軍向前進，希望你努力學習，一步一步向前進。」

旅長為新團員佩戴旅巾並說：「我現在為你佩戴旅巾，你已經是本旅的小童軍了。」

5. 禮成

團長和其他領袖與新團員握手致賀，宣佈儀式結束。



晉團儀式

- 小童軍和幼童軍團長召集兩團成員，分別圍著快樂傘和排成活動圈各自站立一方。
- 兩團的團長站在兩團中的中央，背向團員而面向對方；晉團者所屬之幼童軍團小隊長則站在團長旁邊。
- 兩團的副團長站在團隊以外，在團長後面排成直線；旅長站在兩團中央的一方。
- 儀式開始時，旅長命令全體立正和宣佈晉團儀式開始。
- 小童軍團長向後轉宣讀晉團小童軍姓名，晉團者走到團長面前，團長向該等團員道別和向全團說出該等團員在團內最值得回憶的事情後，然後帶領晉團者走到中央的分界線。
- 兩團的團長互相敬禮，小童軍團長向幼童軍團長介紹晉團者。



- 幼童軍團長握手歡迎晉團者和介紹晉團者的隊長。



- 隊長帶領晉團者返回小隊。



- 最後，旅長帶領全體歡呼以示祝賀。
- 當新團員考取幼童軍會員章後，團長再為新團員舉行覆誓儀式。



第五章

小童軍訓練

5.1 小童軍訓練的目的、方法與特色

▶ 目的與方法

小童軍支部的教育目標是「愉快的群體活動」。小童軍在家庭、學校以外及課餘時間，透過遊戲、生活學習體驗及群體活動，學識照顧自己、主動參與、對事物抱有好奇心及求知欲、發掘不同興趣、體驗群體生活及快樂健康地成長。

▶ 特色

小童軍支部不設考驗制度，但設有進步獎章，共有四步，分別以紅、啡、藍及綠四色為底色的足印獎章，只要成員主動參與集會及活動，累積到達一定的時間即可獲取，以鼓勵他們繼續主動參與有關活動，並朝著成為幼童軍而努力。





5.2 施訓方法

1. 依據小童軍的經驗及興趣。
2. 按照小童軍的發展需要及能力。
3. 以遊戲方式發揮各種活動所具有的價值及功能。
4. 兼顧小童軍體能、智能、語言、情緒及群性的整體發展。
5. 給小童軍有自我表達，自由創作及享受活動樂趣的機會。
6. 側重激發小童軍對事物的好奇心及求知慾，提高人際互動，全方位學習，獨立思考的能力。



5.3 小童軍團員章

小童軍支部成立於 1985 年，原用之小童軍團員章乃以新西蘭童軍會的小童軍會員章為依歸。但為強調本地小童軍獨特的一面，總會於 2004 年特別設計現行使用的團員章。

團員章如下：



■ 橙色 (Pantone colour 165C)

■ 藍色 (Pantone colour 286C)

[香港小童軍團員章] 標誌由以下元素組成：

1. 白色底，上有藍色中英文字，配橙色圍邊，直徑 5 厘米。
2. 中間設計元素來自童軍徽號，以小童軍只需佩戴領巾為意念，配用橙及藍色領巾及巾圈。
3. 中間箭頭比喻小童軍的臉兒，左右箭頭則組成一條領巾，活像一個手舞足蹈、跳動活潑的可愛小孩，充分表現小童軍正享受快樂無憂和多姿多采的活動。

兒童在參加小童軍團四次集會後，學懂了小童軍最基本的常識，如唱小童軍主題歌、揚動快樂傘、整理領巾（小童軍並無制服，但須佩戴領巾）、說出小童軍誓詞、規律和口號，便可正式加入小童軍團成為小童軍，佩戴團員章。



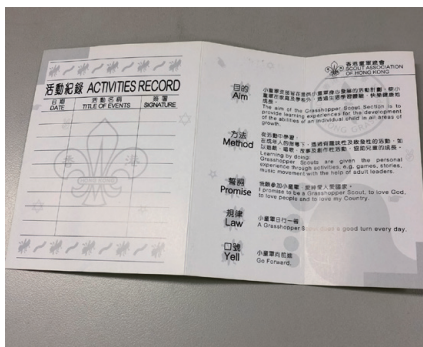
5.4 小童軍進度獎章

進度訓練：小童軍的進度徽章稱為「進步章」，共有 4 級：

| 獎章級別 | 獎章特徵 | 色樣 | 頒發時間 |
|-------|-----------------------|----|---------------------------|
| 第 1 步 | 紅色 2 厘米正方形的布章，印有白色左足印 | | 在小童軍加入小童軍團活動 5 至 6 個月頒發 |
| 第 2 步 | 啡色 2 厘米正方形的布章，印有白色右足印 | | 在小童軍加入小童軍團活動 11 至 12 個月頒發 |
| 第 3 步 | 藍色 2 厘米正方形的布章，印有白色左足印 | | 在小童軍加入小童軍團活動 16 至 18 個月頒發 |
| 第 4 步 | 綠色 2 厘米正方形的布章，印有白色右足印 | | 在小童軍加入小童軍團活動滿 22 個月後頒發 |

5.5 小童軍會員證

在入團後，各小童軍會獲發小童軍證，以記錄他們取得團員章、進步獎章、晉升幼童軍團，以及參與活動的日期。





5.6 編排團集會

小童軍支部沒有指定的活動與訓練內容，每次集會由領袖設計一些多元化的主題活動，鼓勵成員參與以達到本會的目的。

1. 團集會目的

▶ 對兒童

結識新朋友，享受愉快的活動。

▶ 對領袖

保持身心年輕，心境愉快；培養愛心與耐性；發揮個人領導才能，從活動中獲取成就感。

▶ 對童軍總會

在成年人的指導下，透過有趣味性及啟發性的活動，協助兒童成長，以達致小童軍支部的目的。

2. 團集會的效能

讓小童軍有機會提升精神素質、發展智能、鍛鍊體格、學習社交技巧及管理情緒，促進小童軍在德、智、體、群、美五育的均衡發展。透過戶外活動，可培養小童軍融入社群及適應環境的能力。

3. 編排團集會的原則

- 配合小童軍的專注力
- 按照小童軍的需要及能力
- 讓小童軍享受活動的樂趣
- 以小童軍的經驗及興趣為依歸
- 給小童軍有自我表達，自由創作的機會
- 側重激發小童軍對事物的好奇心及求知慾
- 兼顧小童軍體能、智能、語言、情緒及群性的整體發展



4. 團集會的要素

- 動作勝於靜止
- 參與勝於觀察
- 戶外勝於戶內
- 特別勝於平凡
- 實物勝於圖像
- 新奇勝於千篇一律
- 出乎意料勝於意料中事

5. 團集會的一般內容

- 唱遊活動
- 學術性學習項目

藝術活動





體能活動、感知肌能訓練



德育、社交項目



生活技能、自理能力





6. 團集會的一些主題

| | | |
|--|---|--|
| <p style="text-align: center;"><u>我是誰</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 我的家 • 我的喜好 / 才能 / 缺點 • 我懂得照顧自己 | <p style="text-align: center;"><u>禮儀</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 與人相處 • 餐桌禮儀 | <p style="text-align: center;"><u>認識社區</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 文娛及康樂 • 健康及安全 • 交通 |
| <p style="text-align: center;"><u>環保小先鋒</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 地球生病了 • 愛護環境 • 垃圾分類 • 節能 • 4R | <p style="text-align: center;"><u>強健的體魄</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 我的身體 • 個人衛生 • 我生病了 • 天天運動身體好 • 小小運動會 | <p style="text-align: center;"><u>健康的飲食</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 食物金字塔 • 每天五蔬果 • 購買新鮮的蔬果 • 無火煮食樂 |
| <p style="text-align: center;"><u>我愛大自然</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 不同的季節 • 晴天和陰天 • 風和雨 • 日出和日落 • 月亮和星星 • 美麗的花草樹木 • 可愛的小豆芽 • 美麗的岩石 • 堆沙樂 • 郊遊樂 | <p style="text-align: center;"><u>我是個好童軍</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 日行一善 • 愛神 • 愛人 • 愛國家 | <p style="text-align: center;"><u>節日</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 農曆新年 • 復活節 • 端午節 • 中秋節 • 聖誕節 |



7. 小童軍活動建議

遊戲、分享、填色／繪畫、小手工、律動、唱遊、扮演、講故事、朗誦、自理（梳洗／穿衣服和鞋襪／收拾自己的玩具及物品）、無火煮食、派對、參觀、遊公園、野餐、郊遊、堆沙、與其他小童軍團聯合集會、探訪安老院、短跑／立定跳遠／擲豆袋／急行運球／墊上滾動……





8. 團集會的一般程序

| 項目 | 內容 |
|----------|-----------------------|
| 1. 開始儀式 | 揚快樂傘，唱主題曲 |
| 2. 熱身活動 | 遊戲／律動／體操 |
| 3. 引入主題 | 簡介／引起興趣的活動／經驗分享 |
| 4. 主題探討 | 講解／活動 |
| 5. 延伸活動 | 配合主題以鞏固學習的活動 |
| 6. 藝術活動 | 唱歌／表演／美勞／朗誦 |
| 7. 宣佈事項 | |
| 8. 默禱／祈禱 | (小童軍年紀小，由領袖領禱比默禱更理想。) |
| 9. 結束儀式 | 圍着快樂傘唱主題曲 |

★因小童軍的專注力有限，除了主題探討可延伸至 15 分鐘之外，其他項目都不適宜超過 10 分鐘。

5.7 小童軍活動簡介

| 「戶內」團集會 | 「戶外」團集會 | 「特別」團集會 |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • 每星期一次在旅團範圍內進行 • 時間：60 至 75 分鐘 • 遊戲 / 歌唱 / 美勞 / 律動 + 主題探討談話 | <ul style="list-style-type: none"> • 離開旅部，在戶外進行的團集會 • 可提高學習興趣 • 接觸外界事物 • 透過實際經歷，有更佳學習成效 | <ul style="list-style-type: none"> • 以特別主題而舉行的團集會 • 提高學習興趣 • 刺激小童軍的想像力 • 讓小童軍發揮潛能 • 轉換集會形式，起調劑作用 |



5.8 團集會示例

(示例 1)

小童軍團戶內集會

主題：健康的飲食 - 每天五蔬果

目的：1. 讓小童軍知道蔬果對身體的益處
2. 鼓勵小童軍養成每天「五蔬果」的習慣

日期： 年 月 日 (星期)

地點： 旅部

所需時間： 60 分鐘

| 時間 | 項目 | 內容 | 主持人 | 備註 | 需用物品 |
|-----|---------------|------------|------|-------------------|--------------------------------|
| 5' | 1. 開始儀式 | | 團長 | | 快樂傘 |
| 5' | 2. 熱身活動 | 遊戲 - 「蔬果蹲」 | 一名領袖 | 注意小童軍的體力 | |
| 5' | 3. 主題活動 | 蔬果的顏色 | 一名領袖 | 蔬菜 & 水果 | 快樂傘 |
| 10' | 4. 生活分享 | 我昨天吃過的蔬果 | 一名領袖 | 讚賞多吃蔬果，鼓勵少吃不健康的食物 | |
| 10' | 5. 主題探討 談話 | 每天五蔬果 | 一名領袖 | 強調三份蔬菜、兩份水果 | 1. 塑膠蔬果 2. 水果 11 個 |
| 15' | 6. 延伸活動 | 填色 - 「五蔬果」 | 一名領袖 | | 1. 工作紙 2. 顏色筆 (自備) 3. 桌椅 |
| 3' | 7. 唱歌 | 神愛我愛你 | 一名領袖 | | |
| 1' | 8. 宣佈事項 | | 一名領袖 | | 快樂傘 |
| 1' | 9. 默禱/ 祈禱 | | 一名領袖 | | 快樂傘 |
| 5' | 10. 結束儀式 | | 團長 | | 快樂傘 |



項目 1：開始儀式

請參考 4.5 典禮儀式內的「開始儀式」。

項目 2：熱身活動 — 「蔬果蹲」遊戲

1. 將小童軍每三人分成一組，請小童軍選擇一種蔬菜或水果作為小組的名稱；
2. 負責領袖指定開始的一組；
3. 「XX 蹲，XX 蹲，XX 蹲完 YY 蹲。」；
4. YY 組回應，並說出下一組的名稱；
5. 反應不來的一組，暫停一次。

設計理念：1. 以蔬菜或水果作為組的名稱以配合主題。
2. 三人一組，較易有默契，較多機會發揮領導才。
3. 讓小童軍選擇小組的名稱，可培養建議、商討、協商的態度。
4. 反應不來的一組，只暫停一次，避免完全出局的不愉快情況。

項目 3：主題活動 — 蔬果的顏色

1. 請小童軍坐在快樂傘的顏色格內；
2. 領袖請坐在某顏色格內的小童軍（先舉手，領袖指名）說出該顏色的蔬菜 / 水果；
3. 亦可請小童軍說出其他（快樂傘沒有的）顏色的蔬菜 / 水果。

設計理念：1. 先舉手，可培養遵守秩序的行為。
2. 讓小童軍注意到蔬果有不同的顏色。
3. 讓小童軍注意到水果和蔬菜是同樣重要的。





項目 4：生活分享 — 我昨天吃過的蔬果

讓小童軍說出他們昨天吃過的蔬果。

設計理念：1. 從交流中互相學習。

2. 發展小童軍的語言表達能力及聆聽技巧。
3. 讓領袖了解小童軍的生活習慣，從而強化或建議改善。
4. 只說出**昨天**吃過的蔬果，而不是喜愛的蔬果，以了解每天吃蔬果的情況，配合「每天五蔬果」的主題探討。

項目 5：主題探討談話 — 「每天五蔬果」

1. 簡潔易明地解說「每天五蔬果」的概念。
2. 一起吃一份水果（半個：大蘋果 / 大橙 / 大梨 / 香蕉）。

設計理念：1. 讓小童軍知道不同的蔬果有不同的營養，應多吃各式的蔬果。

2. 讓小童軍知道蔬果有維生素、礦物質及膳食纖維，有利健康，應多吃新鮮的蔬果，少吃肉類。
3. 讓小童軍明白「五蔬果」是指三份蔬菜和兩份水果（讓小童軍用雙掌合成碗狀，以量化「一份」的概念），每天都要吃足夠份量的蔬果。

項目 6：延伸活動 — 填色 — 「五蔬果」

請小童軍選擇三種蔬菜和兩種水果，填上顏色（見工作紙）。

設計理念：1. 鞏固「每天五蔬果」的概念。

2. 刻意把工作紙分為蔬菜和水果兩頁，但不寫明哪些是蔬菜，哪些是水果，讓小童軍分辨和注意除了水果還有蔬菜。



項目 7：唱歌 — 「神愛我愛你」

領袖帶領小童軍唱「神愛我愛你」。

神愛我愛你，做天空大地，做咗好多樹木俾我哋，
又有香蕉樹，又有芒果樹，仲有西瓜番茄滿田園。
雀仔吱吱叫，兔子蹦蹦跳，阿黃日日夜夜尾搖搖，
愉快的天地，共你多享用，願你主恩永常存。

設計理念：引導小童軍學懂感恩及多吃蔬果。

項目 8：宣佈事項

提點小童軍要注意的事項。

設計理念：圍着快樂傘進行，注意力會比較集中。

項目 9：默禱／祈禱

領袖帶領默禱／祈禱

禱文參考：「感謝上天賜俾我，健康的身體，我，要每日都食三份蔬菜和兩份水果，
保持身體健康。」

設計理念：1. 靈性發展。

2. 小童軍年紀小，領袖帶領祈禱會比默禱好。

項目 10：結束儀式

請參考 4.5 典禮儀式內的「結束儀式」。





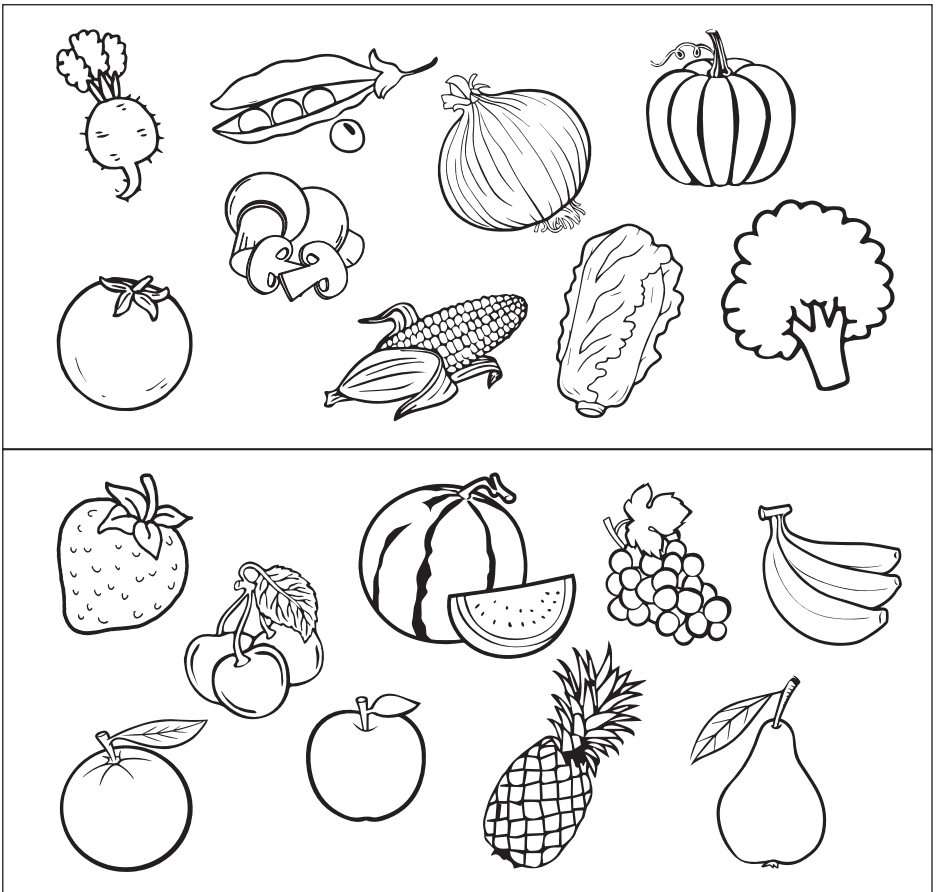
工作紙

姓名：_____ 小隊：_____

健康的飲食 - 每天五蔬果

我們每天都要吃 3 份蔬菜和 2 份水果。

選擇 3 種蔬菜和 2 種水果，然後填上顏色。





(示例 2)

小童軍團戶外集會

主題：健康的飲食 - 購買新鮮的蔬果

目的：1. 讓小童軍體驗購買蔬果
2. 使小童軍懂得選擇新鮮的蔬果

日期： 年 月 日〔星期 〕

地點：旅部附近的市場及超級市場

所需時間：75 分鐘

| 時間 | 項目 | 內容 | 主持人 | 備註 | 需用物品 |
|-----|------------|-----------|------|---------------|-------------------------------|
| 5' | 1. 開始儀式 | | 團長 | | 快樂傘 |
| 5' | 2. 經驗分享 | 我曾到市場買蔬果 | 一名領袖 | 留意小童軍在討論期間會離題 | |
| 5' | 3. 主題探討討論 | 蔬果新鮮嗎？ | 一名領袖 | | 新鮮和不新鮮的蔬果 |
| 5' | 4. 談話 | 外出注意事項 | 一名領袖 | | 快樂傘 |
| 45' | 5. 主題活動 | 到市場 / 超市去 | 各領袖 | 注意安全 | 1. 小隊進行 2. 小童軍自備少量金錢 / 八達通 |
| 3' | 6. 延伸活動 | 分享購得的蔬果 | 各領袖 | | |
| 1' | 7. 宣佈事項 | | 一名領袖 | | 快樂傘 |
| 1' | 8. 默禱 / 祈禱 | | 一名領袖 | | 快樂傘 |
| 5' | 9. 結束儀式 | | 團長 | | 快樂傘 |



項目 1：開始儀式

請參考 4.5 典禮儀式內的「開始儀式」。

項目 2：經驗分享 — 「我曾到市場買蔬果」

讓小童軍先舉手，領袖點名小童軍說出到市場買蔬果的經驗。

- 設計理念：
1. 讓領袖了解小童軍的經驗。
 2. 發言前先舉手，可培養守秩序的行為。
 3. 發展小童軍的語言表達能力及聆聽技巧。

項目 3：主題探討討論 — 蔬果新鮮嗎？

領袖把一些新鮮和不可食用／不新鮮的蔬果（例如發了芽的馬鈴薯和腐爛的水果）放在一起，請小童軍觀察及指出哪些新鮮，哪些不可食用／不新鮮。

設計理念：讓小童軍懂得分辨何謂新鮮的蔬果。

項目 4：談話 — 外出注意事項

1. 緊跟隨領袖在行人路上走；
2. 走在行人路一邊，讓其他行人也能通過；
3. 在市場 / 超市內不可喧嘩或奔跑；
4. 小心不要碰跌市場 / 超市內的貨物。

- 設計理念：
1. 圍着快樂傘進行，注意力會比較集中。
 2. 讓小童軍明白在公共場所應有的行為。
 3. 讓小童軍注意行人使用道路的安全守則。



項目 5：主題活動 — 到市場 / 超市去

1. 將小童軍分組，每位領袖帶領一組到附近不同的市場或超市；
2. 讓小童軍選購新鮮的蔬果，每人一個 / 棵 / 斤 / 磅。

- 設計理念：
1. 讓小童軍嘗試選購新鮮的蔬果。
 2. 讓小童軍實踐在公共場所應有的行為。
 3. 讓小童軍實踐行人使用道路的安全守則。



項目 6：延伸活動 - 分享購得的蔬果

各組領袖把購得的蔬果分給組內的小童軍，讓他們帶回家。

- 設計理念：
1. 讓小童軍得到家人的認同及讚賞。
 2. 讓小童軍享受購得新鮮蔬果的喜悅。

項目 7：宣佈事項

提點小童軍要注意的事項。

設計理念：圍着快樂傘進行，注意力會比較集中。

項目 8：默禱／祈禱

領袖帶領默禱／祈禱。

- 設計理念：
1. 靈性發展。
 2. 小童軍年紀小，領袖帶領祈禱會比默禱好。

項目 9：結束儀式

請參考 4.5 典禮儀式內的「結束儀式」。



(示例 3)

小童軍團特別集會

主題：健康的飲食 - 無火煮食樂

目的：1. 讓小童軍親自準備健康的一餐
2. 讓小童軍享受聚餐的樂趣

日期： 年 月 日 (星期)

地點：旅部附近的市場及超級市場

所需時間：75 分鐘

| 時間 | 項目 | 內容 | 主持人 | 備註 | 需用物品 |
|-----|----------|----------------------|------|--------------------------|---|
| 3' | 1. 展示 | 展示已完成的蔬菜沙律、三明治、果汁及水果 | 一名領袖 | 無需做開始儀式 | 1. 西生菜 2. 番茄 3. 車厘茄沙律 4. 火腿三明治 5. 鮮榨橙汁 6. 香蕉 7. 蘋果 |
| 5' | 2. 示範及講解 | 示範及講解如何製作蔬菜沙律及和火腿三明治 | 一名領袖 | 1. 不使用刀或只使用膠刀 2. 注意衛生 | 1. 橄欖油 2. 番茄 3. 西生菜 4. 火腿 5. 芝士 6. 方包 7. 大碗 8. 碟子 9. 湯匙 |
| 40' | 3. 主題活動 | 我是小廚師 | 各領袖 | (同上) | (同上) |
| 5' | 4. 延伸活動 | 佈置餐桌 | 一名領袖 | | 1. 枱布 2. 餐巾 3. 叉子 |
| 15' | 5. 主題活動 | 聚餐 | 一名領袖 | 有否食物敏感 | |
| 7' | 6. 延伸活動 | 清理場地 | 各領袖 | 無需做結束儀式 | |



項目 1： 展示 — 聚餐的食物和飲品

領袖展示聚餐的食物和飲品：西生菜車厘茄沙律、番茄西生菜火腿三明治、鮮榨橙汁、蘋果和香蕉。

設計理念： 1. 讓小童軍明白多菜少肉是健康的飲食習慣。
2. 讓小童軍知道聚餐的食物和飲品名稱，引起他們的興趣。

項目 2： 示範及講解 — 蔬菜沙律及三明治的製作方法

一位領袖示範及講解西生菜車厘茄沙律的製法，另一位示範番茄西生菜火腿芝士三明治的製法。

設計理念： 1. 用橄欖油較沙律醬健康。
2. 可把番茄預先切片。
3. 方包保留麪包邊會較有益。
4. 盡量用新鮮食材，不用罐頭食品。
5. 兩位領袖分別講解，效果會更佳，因小童軍不用單一聽領袖講解，專注力會較好。
6. 可做火腿三明治、芝士三明治或芝士火腿三明治，但均要加番茄及西生菜。
7. 不使用刀或只使用膠刀，沙律的菜可用手撕碎。如有需要，可預先切開車厘茄。

項目 3： 主題活動 — 無火煮食 - 我是小廚師

1. 將小童軍分組，由各領袖協助組員完成一大碗西生菜車厘茄沙律及每人一份三明治。
2. 另一領袖準備每人一杯鮮榨果汁，如情況許可，可讓小童軍選擇橙汁或蘋果汁。
3. 小童軍完成三明治後，領袖可替他們 / 讓他們自行用膠刀把三明治切為四小塊，方便進食。

設計理念： 1. 讓小童軍有成功感。
2. 讓小童軍從做中學學習。
3. 讓小童軍享受無火煮食的樂趣。





項目 4：延伸活動 — 佈置餐桌

1. 讓小童軍協助佈置餐桌：鋪蓋枱布，每座位一個碟子、一支叉子及一塊餐巾（可鼓勵小童軍自備餐具）；
2. 讓小童軍協助放食物及飲品在桌上：共享的沙律、每人一份三文治、一杯果汁及一個（自選）水果。

設計理念：1. 讓小童軍從做中學學習。
2. 讓小童軍能實踐環保生活方式。
3. 讓小童軍於自選水果時可以學習禮讓。
4. 讓小童軍明白進餐前應協助佈置餐桌的工作，在家也應如此。

項目 5：主題活動 — 聚餐

小童軍與領袖一起享用自己預備的一餐。

設計理念：1. 讓小童軍享受聚餐的樂趣。
2. 讓小童軍實踐進餐的禮儀。
3. 鼓勵小童軍養成不偏食的習慣（有食物敏感除外）。
4. 如有小童軍對某些食物敏感，則要避免該小童軍進食該食物。

項目 6：延伸活動 — 清理場地

讓小童軍協助收拾餐具及清理場地。

設計理念：1. 讓小童軍從做中學學習。
2. 讓小童軍明白進餐後應協助善後工作，在家也應如此。





第六章

團務行政

6.1 團務行政

一個小童軍團要運作暢順，需要處理一些行政工作，以下介紹一些相關文件，供大家參考。

範本 1：領袖紀錄

範本 2：團員紀錄

範本 3：團領袖會議紀錄

範本 4：團行事曆

範本 5：團集會及活動紀錄

範本 6：團集會及活動出席表

範本 7：團財政收支紀錄

範本 8：團物資紀錄

範本 9：小童軍活動通告

範本 10：家長同意書



6.2 旅務委員會簡介

旅應組織旅務委員會以在旅內支持童軍運動。旅務委員會在旅會長／旅主席領導下，須於每年六月召開週年會議，以履行：

- ▶ 批核旅的週年報告及經審核的財務報告；
- ▶ 確認旅會長（如該旅選擇設有旅會長一職）及 / 或旅主席的委任；
- ▶ 委任旅秘書及旅司庫；
- ▶ 根據規條 2.10.4，選舉旅務委員會成員；
- ▶ 委任一名旅核數人員；
- ▶ 追認該旅本年度的財政預算；
- ▶ 審批其他事項。

旅務委員會須至少每六個月舉行一次會議，以協助旅長履行其責任：

- ▶ 在旅內提升童軍運動的質素；
- ▶ 安排財政支持及籌募經費；
- ▶ 管理該旅的財務及資產；
- ▶ 與旅長商議旅務委員的提名；
- ▶ 審閱及認許該旅的週年報告及經審核的財務報告，以備在該旅的週年會議中正式提交；
- ▶ 計劃領袖的招募；
- ▶ 處理旅的行政事宜。

如一旅未有組織旅務委員會，旅領袖會議須承擔以下的責任：

- ▶ 批准該旅的週年報告，包括經審核的財務報告；
- ▶ 批核該旅來年度的財政預算；
- ▶ 委任一名領袖負責履行旅司庫的職務；
- ▶ 委任一名領袖負責履行旅秘書的職務；
- ▶ 委任一名核數人員；
- ▶ 商討有關財政資源與籌款安排事宜；及
- ▶ 處理旅的財政及資產事宜。



成員

旅務委員會之成員包括：

- ▶ 旅會長（如有）
- ▶ 旅主席
- ▶ 旅長
- ▶ 副旅長（如有）
- ▶ 支部團長及副團長
- ▶ 旅秘書
- ▶ 旅司庫
- ▶ 主辦機構的代表（如有）
- ▶ 區總監或其代表（如有）
- ▶ 旅務委員（包括旅顧問）（如有）

會議程序

- ▶ 所有議決採用少數服從多數制，如票數相同，主席並不擁有決定票，而該動議視作不通過論。
- ▶ 在旅務委員會會議中，只有上述的委員才有投票權。
- ▶ 旅務委員會須事先表決旅務委員會會議之法定人數。
- ▶ 如有委任旅會長一職，旅會長只須主持旅的週年會議。
- ▶ 旅秘書須負責準備旅務委員會的會議紀錄，有關會議紀錄亦須由該旅存案。

參考資料：《政策、組織及規條》規條 2.10 旅務委員會



6.3 旅領袖會議

職責

旅領袖會議由旅長負責主持，可視乎需要而召開，但須至少三個月舉行一次。其目的為：

- ▶ 檢討旅內各支部的青少年活動與訓練，及其他活動的進展及成效；
- ▶ 檢討旅內各青少年成員的培養及發展；
- ▶ 策劃及協調旅內的青少年活動與訓練，及其他活動；
- ▶ 鼓勵及支持旅內各領袖的訓練及發展；
- ▶ 策劃、協調及支持童軍區、地域及總會的事務；
- ▶ 計劃旅內各項訓練與活動的財政需求；
- ▶ 當該旅未設有旅務委員會時，承擔前述的責任。

成員

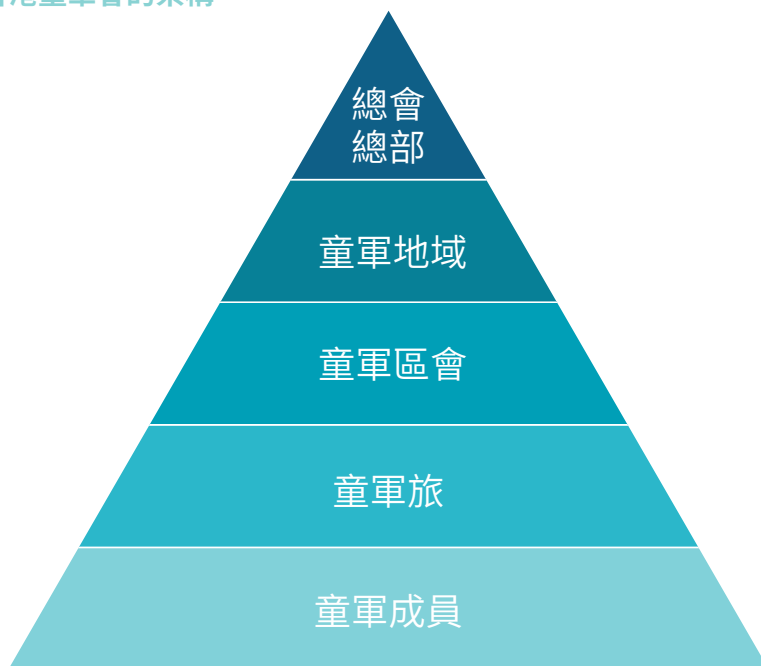
所有在該旅持有委任書或暫許委任書的領袖、深資童軍團的團執行委員會主席及樂行童軍團的團管理委員會主席均為會議的成員。教練員只能以觀察員身份參加旅領袖會議。

參考資料：《政策、組織及規條》規條 2.9 旅領袖會議



6.4 地域、區的支援

香港童軍會的架構



地域的支援

根據《政策、組織及規條》規條 4.1：

童軍地域（亦指地域）是總會在香港特別行政區某指定的區域內，根據地理位置而劃分設立的架構組織，目的是領導、監督、指引及支持地域內童軍區。

當中的支援包括：

1. 營地設施
2. 童軍資助計劃 - 童軍基金
3. 舉辦訓練班
4. 舉辦大型活動
5. 領袖的招募
6. 成員的招募
7. 刊物出版



區的支援

根據《政策、組織及規條》規條 3.1：

童軍區（亦指區）是總會在香港特別行政區某指定的區域內設立之前線組織，目的是領導、監督、指引及支持區內童軍旅。

當中的支援包括：

1. 排解區的內部糾紛
2. 舉辦訓練班
3. 協助拓展新旅團和保留現有成員
4. 探訪旅的支部和向他們提供在運作上的技術意見
5. 安排組織區活動
6. 協助主辦機構及總會之協調

童軍旅如需尋求協助，可先與所屬的區聯絡，再由區向所屬的地域或總會相關部門反映。



第七章

參考資料

7.1 成長範疇

| 小童軍支部成員 成長範疇 | | | | | | |
|-----------------|----------------------------|-------------------|-----------------------|---------------------|-------------------------|----------------|
| 訓練內容 | 體格 | 智力 | 情感 | 社交 | 精神 | 品格 |
| 戶外活動 | 在遊戲和戶外活動中依從成年人指示，保護身體和保持健康 | 分享戶外活動中引起好奇或驚訝的事情 | 在參與不同戶外活動時，自然地表達情緒或感受 | 學習在戶外活動中尊重同伴的意見或表現 | 留意並肯定同伴在活動時的良好行為 | 欣賞個人在戶外活動中的表現 |
| 個人發展 | 表示對主要身體器官位置的認識 | 說出有關童軍生活的小故事或經歷 | 能夠識別並形容個人的情緒或感受 | 與同伴在遊戲中合作 | 認識良好行為與信仰的關係 | 學習樂觀和愉快地面對困難 |
| 社會 | 認識個人和同伴身體狀況（如體重和身高）的基本差異 | 認識自己社區一些基本資料 | 能夠適應團隊中的情感關係 | 接受規則並展示遊戲中尊重公平競爭的意識 | 對尋找家人或同伴的信仰表達興趣 | 學習盡力完成個人的工作或責任 |
| 環境 | 描述天氣轉變對健康的影響 | 形容生活環境或大自然中認識的事物 | 表達對生活環境或大自然事物的歡喜 | 與同伴分享個人擁有的資源 | 明白個人信仰的價值可透過愛護環境和大自然而表達 | 建立珍惜資源的習慣 |



7.2 淺談幼兒教育

一個團集會的成功與否，關鍵在於一個領袖是否能準確掌握集會的基本元素，包括：環境、流程、物資及成員的一切。為了更能瞭解如何創設一次優質團集會，現提出以下要點作參考。

(1) 提供一個安全的團集會環境

每一次團集會的環境需顧及成員的安全與健康，除了硬件上的安全措施外，在遊戲的設計上也需配合小童軍年齡的發展需要；均衡的活動與休息時間，舒鬆、有條不紊且充滿變化的活動過程中，可學習規律的團體生活。其次，集會也是小童軍學習與人交往的時機。因此，一個安全且互動的環境可讓小童軍建構良好的社會經驗。在一個健康競爭和恆常的互動環境下，學習接納他人有不同想法且懂得尊重與欣賞，在討論與協調下學會取得共識，以及為團體付出努力和貢獻。此舉對於在集會中的所有成員也能幫助彼此成長，建立良好社交能力。

(2) 促進成員投入遊戲活動

各式遊戲活動有著不同的意義，當中可以是挑戰個人耐力的、促進團隊間合作，也可以是一場良性競爭的勝負活動。不論目標為何，遊戲的規劃應包含小童軍在成長中的不同範疇（如：德、智、體、群、美）。在過程中，領袖是觀察者和促進者。領袖需因事制宜，隨時對活動作出調息。領袖需對成員能力有準確掌握，以設計合適能力和目標之遊戲活動，讓小童軍發揮其潛能和經驗。其次，領袖亦需注意不可過度介入，以阻礙小童軍自主發現的學習動機。



(3) 關顧個別差異

每位新小童軍進團，需要適應環境，領袖必須尊重及接納不同成員的背景、能力、文化等差異，以了解每位小童軍的脾性和特質，與成員建立良好關係。在計劃活動前，領袖們需共同商討和作周詳考慮，所有小童軍應在公平、安全且合宜的環境下進行集會。如當中有小童軍有任何特殊需要或支援，應盡力協助。

(4) 評量與溝通

每一個活動都是領袖的精心傑作，在推行過程中或會因不同的因素而令活動流程或進度有差距。因此，領袖們應在每次活動後，進行檢討分享，記錄活動中的優劣，以保持和完善活動成效。其次，記錄成員的活動表現，也可讓領袖更了解和掌握成員的發展情況，為領袖在設計活動時給予一個指標，也可讓領袖與成員家長之間有所分享，建立良好互信關係。

(5) 5 歲至 8 歲兒童發展特徵

| | 體能發展特徵 |
|----------|---|
| 5 歲 | <ul style="list-style-type: none">- 能快速倒退步行，跑跳靈活，急轉彎- 能在 2 吋闊矮平行木上行走，跨、跳障礙物- 能協調青蛙 / 白兔跳- 能踏單車（視乎情況配以輔助車輪） |
| 6 歲至 8 歲 | <ul style="list-style-type: none">- 空間協調已掌握- 能流暢地進行：跑、跳、翻、平衡等串連組合活動- 掌握拋、接、擲技巧- 喜歡團體活動 |

注意點：

- 活力充沛，精力旺盛，好動，易興奮
- 喜歡挑戰不同難度活動
- 肢體平衡與協調能力仍在發展中。故領袖需提供充足安全措施（如：軟墊、注意攀爬高度、活動範圍等）和規則以確保安全的活動。



| | 小肌肉發展特徵 |
|----------|--|
| 5 歲 | <ul style="list-style-type: none"> - 使用工具：如剪刀、尺子、筆 - 能拉拉鍊、扣鈕、學習綁穩鞋帶 - 能畫出具內容的圖像、摹寫單字 - 用積木 / 黏土建構立體物件 - 拼砌 15 塊以上拼圖 |
| 6 歲至 8 歲 | <ul style="list-style-type: none"> - 能較長時間專注及具耐性從事精確小肌肉活動 - 寫和畫的能力都能準確掌握 |

注意：

- 6 歲前，手腕發展仍未穩固，應避免需大量腕力之活動
- 給予充裕時間與工具來完成活動，不應過度要求而造成挫敗感

| | 語言與溝通發展特徵 |
|----------|---|
| 5 歲 | <ul style="list-style-type: none"> - 開始使用複雜句子 - 懂得輪候和等候發言，明白不打斷別人對話 - 能背誦簡單內容（如：詩句、對白） - 可演出簡單戲劇情節 - 能用說話表達自己想法 - 說話暢順，掌握聲調變化 |
| 6 歲至 8 歲 | <ul style="list-style-type: none"> - 由口語表達進入文字性的表達 - 能閱讀短文 - 開始進行討論、分析、歸納後表達意見 - 喜歡繞口令、猜謎語 |

注意：

- 喜歡說話，分享和發問
- 明白在不同場合使用不同的對話（如：通電話、生日會）
- 戲劇和堆積木等，此類活動可提升語言能力（例如：用積木模仿電話）



| | 認知發展特徵 |
|----------|--|
| 5 歲 | <ul style="list-style-type: none"> - 懂得排列（如：高矮、大小、闊窄） - 仿畫複雜圖案、玩迷宮和連線 - 10 以內運算（加一減一） - 認讀十個以上單字及明白意思 - 能數一至二十 - 明白部分或全部意思 |
| 6 歲至 8 歲 | <ul style="list-style-type: none"> - 發展逆向思考模式 - 嘗試將新舊知識融滙，從而解決問題 - 對自己想法較頑固，難於接受他人意見 |

- 注意：
- 具好奇心，喜歡親身嘗試和探索
 - 能發現物件上的特徵 / 特質來分類（如：形狀、顏色）
 - 專注力與記憶力會漸漸加強
 - 活動難度 / 指令，應由簡單至複雜

| | 社會及情緒發展特徵 |
|----------|--|
| 5 歲 | <ul style="list-style-type: none"> - 喜歡合作活動，開始選擇玩伴 - 知道玩遊戲時需遵守規則，但仍未能完全接受（如：被停玩一次） - 會找藉口掩飾事件或說服他人 - 進行競技賽，開始重視勝負 |
| 6 歲至 8 歲 | <ul style="list-style-type: none"> - 有同情心 - 能區分對與錯 - 建立價值觀，重視公平與公正 - 對事件作出自己評論 - 開始評價自己能力，明白自己有強弱項 - 開始建立友誼，重視同伴的關係，學會信任他人 |

- 注意：
- 開始建立自我價值和形象，會判辨別人對與錯
 - 樂於承擔，有責任感
 - 遇挫敗或被否定時會很快氣餒或失去信心
 - 不知如何維持友誼或與人相處技巧欠純熟



7.3 知多一點點

Q1：很多國家或地區都有小童軍支部，它們的名稱各異，均是找了該地區有代表性的小動物或雀鳥命名，例如英國叫 BEAVER，紐西蘭叫 KEA，香港為甚麼要叫做 Grasshopper Scout?

A1：這是當時的香港總監周湛燦太平紳士命名的，因為「草蜢仔」身型雖然細小，但是卻跳得很高、很遠。寓意香港的小童軍都是活潑可愛、跳得又高又遠，充滿活力的小朋友。

Q2：小童軍為甚麼沒有制服？

A2：1. 小童軍年紀的兒童身體成長得很快，制服很快會不合穿，加重家長的經濟負擔；
2. 小童軍年紀的兒童興趣未穩定，對於參與童軍運動可能只是一時興起；
3. 如果小童軍對參加童軍活動有興趣，希望制服可以為小童軍帶來憧憬，繼續參加童軍運動，日後晉升幼童軍團；
4. 為了團的統一及易於識別，各小童軍團可以自行規定團內小童軍穿著同一款式的輕便運動服，佩戴旅巾。

Q3：小童軍訓練綱要為甚麼叫「活動指引」而不稱為訓練綱要？

A3：小童軍年齡的兒童多喜愛遊戲、故事、音樂和美勞創作，不宜施予嚴謹的紀律訓練；同時，小童軍只著重參與和出席團集會和活動，所以進步章只是記錄參與時間而頒發，不鼓勵領袖用考驗這方法。

Q4：小童軍為甚麼不佩戴會員章？

A4：會員章是要經過宣誓儀式，方能佩戴。小童軍年紀的兒童心智發展方面，尚未能明白宣誓的意義，因此設計了小童軍團員章，以代表參加了小童軍活動。



Q5：為甚麼小童軍也要宣誓入團？

A5：誓詞和規律是童軍運動的基本原則，小童軍也不可避免。其實當初設計小童軍誓詞時，本想稱為「願詞」，宣讀誓詞是說明其意願而已。後來為了各支部應有統一的名稱，所以仍然稱為「誓詞」。

Q6：為甚麼要用快樂傘作為開始、結束儀式？

A6：幼童軍團在集會時有「團呼」這個傳統的開始結束儀式，可以增強團員對團的歸屬感。小童軍年紀的兒童比較自我，不善於和其他同齡兒童合作。快樂傘需要全團小童軍一起手持傘、一起轉圈、一起唱歌，象徵整個團是個大家庭，也能促進合作精神，加強歸屬感。利用快樂傘也可以玩出很多不同的合作遊戲，是集會時的一件好工具。同時讓快樂傘成為小童軍團的一個標誌，看見快樂傘便會想起小童軍。



7.4 小童軍歌曲介紹

小童軍的歌曲宜簡單、有趣、容易上口及可配動作。
 (括號內數字為《百載童軍歌曲全集》內之頁數)

| | | |
|------------|--------------|-------------------------------------|
| 綠寶 (008) | 小小翠鳥 (048) | 有隻雀仔跌落水 (099) |
| 大頭仔 (010) | 王老先生 (054) | 當我們同在一起 (101) |
| 牛腩麵 (013) | 打開蚊帳 (055) | 頭肩膝頭腳趾公 (102) |
| 快樂歌 (016) | 金山亞伯 (059) | 手指、手指公郁郁貢 (104) |
| 來唱歌 (018) | 當你快樂 (069) | Coconut (135) |
| 炒冷飯 (019) | 鹹魚臘腸 (073) | Grasshopper We We We (163) |
| 茶壺歌 (026) | 三隻盲老鼠 (076) | Kee Lee Kap (199) |
| 野獸歌 (030) | 老豆多仔公 (079) | Kille Kille Nakasaka Yokohama (201) |
| 想食乜 (034) | 我們唱得好 (081) | Ling Bo Ling Ka Wa (207) |
| 整天叫 (037) | 運動樂趣多 (088) | Lula Ley (213) |
| 歡迎歌 (042) | 齊齊望過去 (089) | Moshi Moshi (220) |
| 小小姑娘 (047) | 小童軍進行曲 (092) | We Are Table Number One (304) |



7.5 音樂律動

是指藉由舞蹈動作與音樂律動結合的方式，讓孩子在動作元素探索與遊戲的情境中，認識自我的身體與環境的關係及培養人際溝通與互動。

在過程中，孩子在接收到音樂的聲音後，便會透過聽覺和視覺，把資料傳送至大腦，再連結中樞神經系統，然後指揮身體的骨骼、肌肉系統配合音樂的旋律與節奏，透過模仿完成當中的動作。

由於音樂律動能增加孩子的學習興趣及參與度，同時又能提升他們的體能，以及與朋輩之間的溝通能力及合作性，故此，非常適合安排在小童軍集會時進行。

而《百載童軍歌曲全集》內，亦有很多已配有動作的歌曲，領袖可多加參考。此外，領袖亦可讓小童軍們發揮創意，為歌曲自創不同的動作。



7.6 熱身操



(簡譜可參閱《百載童軍歌曲全集》第 163 頁)



7.7 遊戲簡介

遊戲在童軍訓練中的重要性

遊戲是兒童最喜愛的。對他們來說，生活就是遊戲，遊戲就是生活。他們在遊戲時是完全投入的，因此不知不覺中會體會學習及實踐做人處世的道理。

遊戲有以下的效用：

► 德育

- (1) 培養公德心
- (2) 培養責任感
- (3) 培養忍讓能力
- (4) 培養體育精神
- (5) 培養自制能力
- (6) 培養關心與愛心
- (7) 養成守規則的習慣
- (8) 養成誠實、有正義感的品德
- (9) 培養積極參與的精神
- (10) 培養有進取、勇往直前的精神
- (11) 培養「勝不驕、敗不餒」的志氣
- (12) 養成刻苦奮鬥、堅毅不屈的意志力

► 智育

- (1) 發展智力
- (2) 訓練觀察力
- (3) 訓練推理能力
- (4) 對所學能留下較深刻的印象
- (5) 培養敏捷的思考及判斷能力
- (6) 培養能發明及創作的想像力
- (7) 發揮潛能，增強自信心及成功感
- (8) 引起學習興趣，使能專心地學習，促進學習的效能



▶ **體育**

- (1) 使體魄強健
- (2) 使身心活潑
- (3) 發洩精力，調劑身心
- (4) 鍛煉迅速的行動、敏捷的反應、敏銳的感覺

▶ **群育**

- (1) 培養對群體的服從性
- (2) 使兒童懂得欣賞別人的長處
- (3) 培養熱心為他人服務的精神
- (4) 能與人溝通、相處、互助合作
- (5) 使兒童懂得尊重別人的意見及權利
- (6) 使兒童對社會和群體有更深的認識，增強歸屬感

▶ **美育**

- (1) 培養審美眼光
- (2) 使兒童享受遊戲帶來的樂趣

遊戲能五育兼顧，把兒童培養成「完人」，確是教育上最有效的工具，所以利用遊戲作為童軍訓練的方法，是最容易達到「促進青少年身心精神之陶冶與啟發，使其成為良好公民，有助於社會。」之宗旨的。

領袖宜多參考一些介紹遊戲的書籍，從中選擇意識良好而適合旅團小童軍的遊戲，收錄於旅團的遊戲紀錄冊內備用。

香港童軍總會亦出版了介紹遊戲的書籍：

1. 《小童軍遊戲集》2012年12月(修訂版)
2. 《童軍遊戲錦囊》2019年6月(第二版)



當中有很多為小童軍而設的遊戲，領袖可因應小童軍的需要，調節難易程度，好好利用遊戲作為培養五育的工具。

列舉一些遊戲如下：

《童軍遊戲錦囊》2019年6月(第二版)(括號內數字為遊戲書內之頁數)

| | | | | | |
|-------|------|-------|------|--------|-------|
| 旋轉舞台 | (30) | 天氣報告 | (62) | 生果踏 | (81) |
| 找寶物 | (39) | 你估我答 | (65) | 首足並用 | (83) |
| 動物接力賽 | (51) | 五體投地 | (72) | 穿針引線 | (98) |
| 花貓捉老鼠 | (56) | 渡過尼羅河 | (75) | 3人剩2手 | (99) |
| 拋手巾 | (61) | 狩獵 | (76) | 尋寶記(1) | (119) |

《小童軍遊戲集》2012年(修訂版)(括號內數字為遊戲書內之頁數)

| | | | | | |
|------|------|---------|------|-------|------|
| 寸步難行 | (1) | 協力火車競逐 | (19) | 模仿你我牠 | (47) |
| 運球爭勝 | (2) | 朵朵鮮花 | (21) | 過河奪人 | (48) |
| 球來球往 | (6) | 艱苦旅程 | (28) | 尋寶記 | (52) |
| 紙上明珠 | (7) | 執到寶 | (29) | 牧羊人 | (58) |
| 小熊玩球 | (12) | 報紙速遞 | (34) | 毛蟲賽跑 | (61) |
| 追追趕趕 | (14) | 駕駛大車繞障礙 | (45) | 一個接一個 | (66) |



7.8 美勞創作

美勞創作在童軍訓練中的重要性

多元化的材料、美麗的顏色和可愛的製成品，誘發小童軍動手嘗試。在活動的過程中，除了得到樂趣之外，還能培養他們各方面的發展。

- | | |
|------------|-----------------|
| ▶ 創作力 | ▶ 合作精神 |
| ▶ 主動性 | ▶ 了解文化 |
| ▶ 專注力 | ▶ 邏輯思維 |
| ▶ 審美能力 | ▶ 成功的喜悅 |
| ▶ 陶冶性情 | ▶ 判斷推理能力 |
| ▶ 手眼協調 | ▶ 成功帶來的自信心 |
| ▶ 手部小肌肉的鍛鍊 | ▶ 了解物料、顏色、空間的特性 |

領袖宜鼓勵小童軍進行創作，不要抄襲領袖的範本或別人的作品，要有變化，才是自己的製作。

注意安全

- 物料 — 不刺激皮膚及眼睛，不宜太幼或太小
- 工具 — 用圓頭剪刀，不用小刀等利器

領袖宜多參考一些介紹手工藝的書籍，從中選擇適合小童軍興趣及能力的小手工。



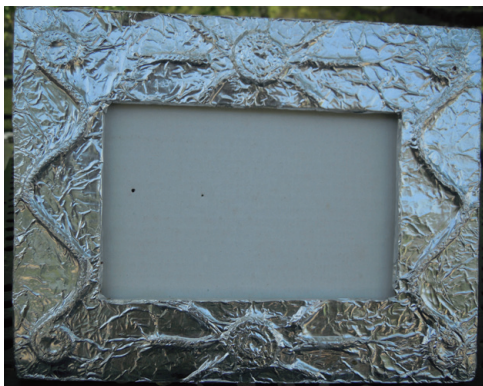
以下是一些供參考的例子：

錫紙浮雕

1. 在硬紙板上貼上一些物料，例如：棉繩、麻繩、咭紙等。



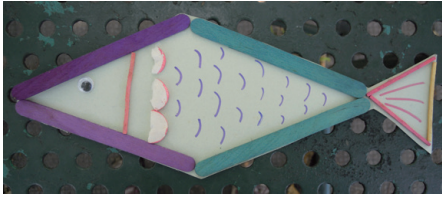
2. 在整幅紙板塗上膠水，然後貼上錫紙包好便完成了。





木料小手工

1. 雪條棒

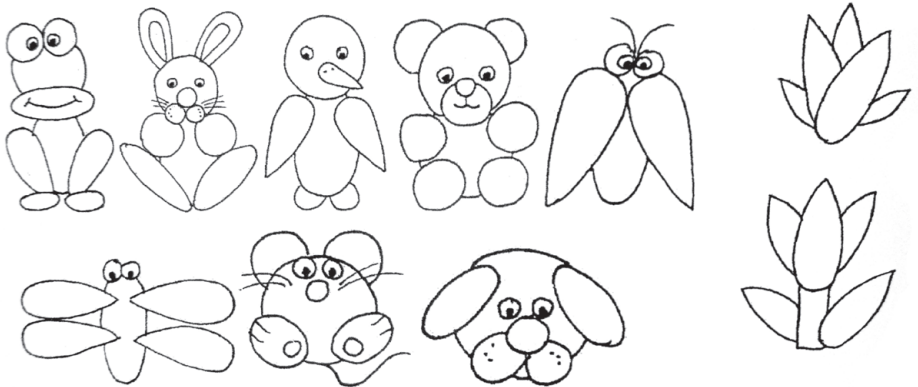


2. 開邊衣夾



3. 幾何圖形木片

可貼上平底扣做成心口針或名牌，如貼上磁粒，可成為雪櫃或磁板上的告示貼磁粒。



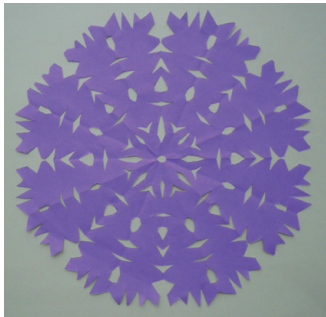


玩偶

把手伸進紙袋或襪子中便可配音演戲了。



剪紙





摺紙



紙碟



海綿模型





砂紙畫



用粉彩 (Oil Pastel) 或蠟筆 (Crayon) 在砂紙上繪畫。然後用咭紙 / 瓦楞紙做一畫框。

利是封燈籠



1. 把八個利是封的角摺起來。

2. 把四個利是封的上角接合如圖，成頂部。



3. 如圖加上底部 (注意字的方向)。

4. 把底部的下角接合起來，穿上吊繩和穗。



環保手工



膠匙 / 蔬果保護套



可用廁紙筒做成各式各樣的人物，在有蓋膠杯內放膠珠，搖動時發出聲響，便成自製沙錘樂器。

在玻璃瓶、膠樽、鐵罐、紙盒等器皿上，貼上毛冷、絨絨、布、玻璃紙、彩膠貼、錫紙浮雕、麻繩、棉繩、紙黏土、貝殼等裝飾，使其美化，便可重用或成為擺設。

彩膠貼

可貼於膠、瓷、金屬或玻璃的物品上作裝飾，如盒、杯、瓶、窗、鏡、瓷磚等。





7.9 小童軍戶外活動安全

「從活動中學習」是童軍訓練的重要元素，所以領袖們必須懂得如何安排適當的活動。活動安全是非常重要的，尤其是小童軍的訓練，領袖更需注意安全，做好風險管理，以防止意外的發生。

安排活動前領袖應注意以下要點：

1. 考慮合適小童軍的活動

由於小童軍的訓練，一般是按照主題而安排，故在設計活動前，首先要考慮相關活動的目標是否配合訓練的主題，是否配合小童軍的興趣與能力，切勿為做而做。

2. 明白活動的規則及指引

帶領活動的領袖應該清楚活動或遊戲的規則，以幫助小童軍正確地參與，尤其是比賽活動，領袖必須按既定之規則施行。若是戶外活動，領袖必須事先了解場地的運作、規則及指引，最好可以作事前探訪，以減少發生意外的機會。

3. 嚴守安全指引

進行活動時，領袖必須嚴守場地及活動的安全指引，包括參加者、帶領者及觀察員，切勿為一時之方便而有所疏忽甚或違反規則。如有需要，大會須額外購買場地的意外保險。

4. 家長同意書及知會相關區總監

若是戶外活動，必須取得參加者的家長同意書，並須將該等已簽署的同意書保存在旅部。此外，還須於事前以書面知會區總監，取得區總監的同意方可舉行有關活動。



5. 有足夠領袖及成人帶隊

設計活動時，須在計劃書列明各項工作人員的崗位。在籌劃活動時，須確保有足夠的成人或領袖協助。若是戶外活動，必須按照青少年活動署之「戶外活動安全要則及須知」及相關的指引。一般戶外活動的人手比例是 1 對 10，建議小童軍活動可增加人手比例，或邀請家長協助，且領袖須有急救的知識。

6. 留意參加者的狀況

小童軍一般較喜歡活動，他們未必了解自己的體能或身心狀況，領袖必須掌握每名參加者的狀況，特別有個別小童軍患有先天性疾病，如心臟病、糖尿病或羊癇症等，領袖須特別小心。

7. 應變措施

舉行活動前，最好設有後備計劃及應變措施。例如因天氣或場地出現問題時，便舉行後備活動，以免發生危險。又若活動期間發生意外，應有既定處理程序，以減至最低風險。

8. 安全返家

活動後要確保參加者安全抵家，如有需要，領袖可致電給獨自解散的小童軍，以確保其安全。

9. 檢討會議

活動舉行後，應召開檢討會議，以便下次作出改善，使活動的果效得以提升。



7.10 危機處理四步曲

1. 避免發生

- 可預知有危機發生的活動，例如單車、水上活動等
- 非可預知有危機發生的活動，例如天氣的變化、交通意外等
- 於活動前進行風險評估
- 防止因意外導致損傷的方法

2. 預防措施

- 有完善的計劃及應變的對策，會大大減輕損傷的機會
- 請參閱更多相關的指引及注意事項

3. 反應

- 保持鎮定
- 穩定現況
- 啟動有關應變計劃
- 力求減輕損傷程度
- 傳媒處理，按照政策通告「童軍成員向外界發放童軍消息注意事項」處理

4. 復原

- 盡快回復正常運作
- 給予全面輔導安排
- 可考慮外判、合夥，以提升效率及保持實力
- 繼續留意傳媒報導



7.11 發生意外事故後的處理程序

於活動時發生意外事故後，領袖應採取以下措施：

1. 盡快通知有關人士，包括家長、旅團領袖或機構負責人及所屬區總監或總部總監。
2. 如有團員受傷或送院，應由領袖陪同。
3. 填寫事故發生的報告，並儘可能保留相關的照片或錄影的片段。
4. 請參照香港童軍總會行政署發出的「公眾責任保險」及「團體人身意外保險」通告進行賠償申請。
5. 召開檢討會議，以防止再有同類的意外發生。

(範本 1)

第_____旅 小童軍團
領袖紀錄

| | | |
|-----------|---------|------------------|
| 個人簡歷 | 領袖編號 | |
| 姓名 | (英文) | (中文) |
| 性別 | 出生日期 | (YYYY / MM / DD) |
| 地址 | (英文) | |
| | (中文) | |
| 電話號碼 | 電郵地址 | |
| 身份證號碼 | 職業 | |
| 服務機構 | 職位 | |
| 教育程度 | 學歷及專業資格 | |
| 特殊病歷 | | |
| 緊急聯絡人姓名 | (英文) | (中文) |
| 緊急聯絡人電話號碼 | (手提) | (其他電話) |

童軍服務紀錄

| 支部 | 所屬旅團 / 單位 | 期間 | | 考取最高之獎章 |
|----|-----------|----|---|---------|
| | | 由 | 至 | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

現時職銜

| 職位 | 所屬單位 | 委任日期 | 委任書編號 |
|----|------|------|-------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |



領袖服務紀錄

| 支部 | 所屬單位 | 期間 | | 委任書號碼 |
|----|------|----|---|-------|
| | | 由 | 至 | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

木章訓練

| 領袖初級訓練班 | | 證書編號： | | | | 日期： | | | |
|---------|-----|--|----|-------------------------------|----|-------|----|------|----|
| 支部 | 訓練班 | 基本訓練班 / 基本原則訓練班 / 基本原則和領導才能訓練班 / 領袖基本訓練班 (一) | | 中級訓練班 / 支部技能訓練班 / 領袖基本訓練班 (二) | | 高級訓練班 | | 木章 | |
| | | 證書編號 | 日期 | 證書編號 | 日期 | 證書編號 | 日期 | 證書編號 | 日期 |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

在職訓練紀錄

| 支部 | 訓練班 | 基本在職訓練 | | 高級在職訓練 | | 備註 |
|----|-----|--------|----|--------|----|----|
| | | 證書編號 | 日期 | 證書編號 | 日期 | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

已完成之認可技能訓練班

| 訓練班 | 證書編號 | 日期 |
|-----|------|----|
| | | |
| | | |
| | | |



訓練及活動經驗

| 訓練班 / 活動 | 擔任職位 / 工作性質 | 期間 | | 主辦機構 / 單位 |
|----------|-------------|----|---|-----------|
| | | 由 | 至 | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

獲頒之各類童軍勳章 / 獎狀

| 勳章 / 獎狀 | 年份 |
|---------|----|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |



(範本 2)

第_____旅 小童軍團
團員紀錄

| | | | |
|--------------|------|------------------|------|
| | 團員編號 | | |
| 姓名 | (英文) | | (中文) |
| 性別 | 出生日期 | (YYYY / MM / DD) | |
| 地址 | (英文) | | |
| | (中文) | | |
| 電話號碼 | 電郵地址 | | |
| 就讀學校 | 就讀班級 | | |
| 特殊病歷 | | | |
| 家長 / 監護人姓名 | (英文) | | (中文) |
| 家長 / 監護人電話號碼 | (手提) | (其他電話) | |
| 緊急聯絡人姓名 | (英文) | | (中文) |
| 緊急聯絡人電話號碼 | (手提) | (其他電話) | |

進度紀錄

| | | | |
|---------------|--|------|--|
| 入團日期 | | 宣誓日期 | |
| 簽發第一個進度章(紅)日期 | | 經手人 | |
| 簽發第二個進度章(啡)日期 | | 經手人 | |
| 簽發第三個進度章(藍)日期 | | 經手人 | |
| 簽發第四個進度章(綠)日期 | | 經手人 | |



(範本 3)

第_____旅 小童軍團
團領袖會議紀錄

日期：_____ 次數：_____

時間：_____ 地點：_____

出席：_____ (主席)

缺席：_____

會議要點：

| 議程 | 討論 / 報告內容 | 跟進人 |
|-------------|-----------|-----|
| 1. 通過上次會議紀錄 | | |
| 2. 上次會議未了事項 | | |
| 3. 最近活動檢討 | | |
| 4. 未來團活動計劃 | | |
| 5. 財政報告 | | |
| 6. 其他事項 | | |
| 7. 下次會議日期 | | |



(範本 4)

第_____旅 小童軍團
團行事曆

| 月份 | 活動主題 (每月主題) | 集會主題 (每次集會主題) | 總會 / 地域 / 區活動 | 備註 |
|----|----------------|------------------|--------------------------|------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | 地域新春團拜 | |
| 3 | | | 地域總監盃小童軍比賽 | 旅務會議 |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | 香港童軍龍舟邀請賽 | 旅務會議 |
| 7 | | | 步操、團呼、快樂傘及 升旗比賽暨滅罪嘉年華 | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | 旅務會議 |
| 10 | | | 全港童軍大會操 國際電訊日 | |
| 11 | | | 地域步行籌款 | |
| 12 | | | | 旅務會議 |



(範本 5)

第_____旅 小童軍團
團集會及活動紀錄

主題： _____

目的： _____

日期： _____ 年 _____ 月 _____ 日 (星期 _____)

地點： _____

所需時間： _____

| 時間 | 項目 | 內容 | 主持人 | 備註 | 需用物品 |
|----|----|----|-----|----|------|
| | 1. | | | | |
| | 2. | | | | |
| | 3. | | | | |
| | 4. | | | | |
| | 5. | | | | |
| | 6. | | | | |

項目 1：

項目 2：

項目 3：



(範本 6)

第____旅 小童軍團
團集會及活動出席表

| 姓名 | | 日期 | | | | | | | | | |
|--------|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | |
| (領袖名單) | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | |
| (團員名單) | | | | | | | | | | | |
| 第一組 | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | |
| 第二組 | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | |
| 第三組 | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | |



(範本 8)

第_____旅 小童軍團
團物資紀錄

負責人：_____

更新日期：_____

| 物資 | | |
|----|-----|----|
| | 項目 | 數量 |
| 1. | 團旗 | |
| 2. | 旗桿 | |
| 3. | 旗套 | |
| 4. | 快樂傘 | |
| 5. | 團印章 | |
| 6. | 儲物櫃 | |
| 7. | 文件櫃 | |
| 8. | 文具箱 | |
| 9. | 遊戲箱 | |
| | | |

| 書籍 | | |
|----|--------------------------|----|
| | 項目 | 數量 |
| 1. | 《小童軍活動指引》 | |
| 2. | 《小童軍遊戲集》 (2016年修訂版重印) | |
| 3. | 《百載童軍歌曲全集》 | |
| 4. | 小童軍紀錄咭 | |
| 5. | 《小童軍領袖手冊》 | |
| 6. | 《小童軍遊戲集》 | |
| 7. | 《小童軍團集會編排》 | |
| 8. | 《童軍遊戲錦囊》 | |
| 9. | 《森林舞蹈》網上版 | |

| 制服 | | |
|-----|------------|----|
| | 項目 | 數量 |
| 1. | 旅巾 | |
| 2. | 巾圈 | |
| 3. | 旅帶 / 旅章 | |
| 4. | 香港章 | |
| 5. | 地域章 | |
| 6. | 區章 | |
| 7. | 領袖肩章 (團長) | |
| 8. | 領袖肩章 (副團長) | |
| 9. | 領袖肩章 (教練員) | |
| 10. | 領袖帽章 (團長) | |
| 11. | 領袖帽章 (副團長) | |
| 12. | 領袖帽章 (教練員) | |
| 13. | 團員章 | |
| 14. | 第一步章 | |
| 15. | 第二步章 | |
| 16. | 第三步章 | |
| 17. | 第四步章 | |
| | | |



(範本 9)

通告編號：XXXXXX

小童軍活動通告

致小童軍家長：

為加強小童軍對社區及長者的關心，現安排於 20XX 年 2 月 23 日下午三時前往灣仔長者中心，向中心長者拜年。屆時會由領袖帶同小童軍步行到灣仔長者中心表演唱歌及致送禮物。期盼藉此為社區及長者更添溫暖及新春吉祥之意。活動詳情如下：

日期：20XX 年 2 月 23 日 (星期一)

時間：下午 3 時至 3 時 30 分

地點：灣仔長者中心

費用：全免

XX 地域 XX 區
XXXX 旅 旅長示

----- 回條 -----

本人 _____ (家長姓名) 為 _____ (小童軍姓名) 家長
現 同意 / 不同意 敝子弟參加 20XX 年 2 月 23 日到灣仔長者中心出席新春活動。

家長簽署：_____

日 期：_____



(範本 10) (可於香港童軍總會網頁下載家長同意書)

FORM PT/46

香港童軍總會
Scout Association of Hong Kong
家長同意書
Parent Consent Form

活動 / 訓練班資料
Activity / Course Data

舉辦日期

Date: _____

舉辦地點

Venue: _____

內容

Content: _____

聲明
Declaration

本人已清楚上述活動／訓練班之主要內容，且確知敝子弟之健康情況適宜參與有關活動。現同意敝子弟 _____ (姓名) 參與上述活動／訓練班。

I certify that I have acknowledged the content of the above activity / course and the health condition of my son / daughter is suitable for the activity. Thus, I hereby agree _____ (Name of applicant) to participate in the above activity / course.

特別健康情況 (例如敏感、哮喘等)
Special health condition (e.g. allergy, asthma etc)

家長／監護人簽署

*Parent / Guardian's Signature: _____

日期

Date: _____

家長／監護人姓名 (正楷)

*Name of Parent / Guardian: _____

緊急聯絡電話

Emergency Contact No.: _____

* 請刪去不適用者

Please delete the inappropriate



(範本 10) (續)

備註 Remarks

1. 申請表格內填報的個人及其他有關的資料，會供本會處理申請參與活動 / 訓練班及有關的用途。在表格內提供的個人及其他有關資料純屬自願。然而，如果沒有正確或足夠的資料，本會可能無法處理有關的申請。
The personal data and other related information provided in the application form will be used by the Association for dealing with the application for participating in the activity / course and other related purposes. The provision of personal data and other related information by means of the application form is voluntary. However, we may not be able to process the application if no accurate or adequate data is provided.
2. 在一般情況下，家長同意書將於活動 / 訓練班完成後 6 個月銷毀。
Parent Consent Form will normally be destroyed 6 months after completion of the activity / course.

**參考文獻：**

1. 41st World Scout Conference, Azerbaijan(2017): The Scout Method Review
2. Sue Bredekamp Carol Copple (譯者：洪毓瑛) (2003) : 〈淺談幼兒教育篇章〉，《幼教綠皮書》，台灣，和英出版社
3. 香港童軍編輯組 (1979) : 〈走訪港島 176 旅〉，《香港童軍》，第 22 期，頁 9，頁 14
4. 香港童軍總會訓練署 (2022) : 《新領袖手冊》
5. 香港童軍總會 (2009) : 《小童軍活動指引》
6. 香港童軍總會 (2010) : 《香港童軍總會「政策、組織及規條」》
7. 麥逢光 (1979) : 〈深資童軍混合團〉
8. 黃楊子潔 (1985) : 〈香港童軍總會的新嘗試：「天虹計劃」〉，《香港童軍》，第 22 期，頁 10-12
9. 黃靜華、傑茜 (1985) : 〈「天虹計劃」的先鋒〉，《香港童軍》，第 51 期，頁 19
10. 賴錫璋、麥偉雄 (1979) : 〈深資童軍招收女成員〉，《香港童軍》，第 15 期，頁 10-11
11. 孺子 (1977) : 〈混合團簡說〉，《香港童軍》，第 51 期，頁 21

鳴謝

本書得以成功出版，實有賴以下人士及單位協助，鳴謝名單如下
(依中文筆劃序排)：

組長：溫盛昌

| | | | |
|--------|-----|-----|-----|
| 組員：何潔明 | 翁秀晶 | 梁兆彬 | 麥慧珠 |
| 黃家麗 | 蔡學富 | 黎家昇 | 盧偉國 |

封面設計：何中強

童軍單位：九龍第 249 旅 九龍第 1230 旅

童軍方法的八種元素新譯本翻譯者：陳建偉博士

小童軍領袖手冊

出版：香港童軍總會訓練署

地址：香港九龍柯士甸道童軍徑香港童軍中心

電話：2957 6477

傳真：3020 6156

網址：<http://www.scout.org.hk>

版次：2023 年 4 月初版

承印：聯合印刷設計有限公司

國際書號：978-962-7835-07-3

《小童軍領袖手冊》書刊的版權，屬香港童軍總會所有及受法例所保護。

ISBN 978-962-7835-07-3



9 789627 835073